

# Диагностический материал для выявления профессиональных затруднений педагогов

## Анкета для педагогов №1

Цели анкетирования:

1. выявить положительное в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать;
2. проследить достижения молодого педагога по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы.

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да

Нет

Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

---

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании;
- проведении занятий;
- общении с коллегами, администрацией;
- общении с учащимися, их родителями
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели занятия;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации задач занятия;
- постановка детской цели;
- формулировать вопросы проблемного характера;
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении;
- активизировать обучающихся на занятиях;
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- школе молодого специалиста;
- другое(допишите) \_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;
- формы работы с родителями;
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

**Анкета  
«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»**

**(Ф.И.О., учреждение образования)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Самооценка «+» или «-»</b>
<b>1. Анализ педагогической деятельности</b>		
1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников	
<b>2. Планирование.</b>		
1.	Тематическое	
2.	Поурочное	
3.	Воспитательной работы	
4.	Кружка, факультатива	
5.	Работы с родителями	
<b>3. Организация.</b>		
1.	Личного труда	
2.	Учебно-познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
3.	Внеурочной воспитательной работы	
<b>4. Контроль и коррекция.</b>		
1.	Самоконтроль и коррекция	
2.	Контроль уровня воспитанности	
3.	Коррекция знаний учащихся/воспитанников	
<b>5. Владение технологией современного урока/занятия.</b>		
1.	Постановка трединой цели урока/занятия	
2.	Выбор типа урока/занятия	
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
5.	Способы дифференциации обучения	
<b>6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)</b>		
1.		

Анкета для педагогов  
«Диагностика профессиональных затруднений» № 2

Уважаемые коллеги!

Отметьте с какими трудностями вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности.

Позиция	Отметка МС	Примечание
Составление календарно-тематического планирования.		
Подготовка конспектов НОД		
Определение цели и задач НОД		
Выделение главного при изучении той или иной темы.		
Применение «деятельностного метода обучения» НОД		
Использование различных форм организации деятельности обучающихся		
Обращение к личному опыту обучающегося		
Применение разнообразного дидактического материала.		
Активизация способов привлечения обучающихся		
Подбор оптимального объема материала для достижения цели НОД		
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.		
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.		
Общение с коллегами, администрацией.		
Создание проблемно-поисковых ситуаций в НОД		
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.		
Активизация познавательной деятельности обучающихся		
Организация контроля и самоконтроля.		
Объективность оценивания деятельности педагога		

## Анкета для педагогов №3

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

Цель: выявить способности воспитателя к саморазвитию. Ответьте на вопросы, поставив следующие баллы:

- 5 - если данное утверждение полностью соответствует действительности;
- 4 - скорее соответствует, чем нет;
- 3 - и да, и нет;
- 2 - скорее нет;
- 1 - не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отнесся бы к моему продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов:

75-55 - активное развитие;

54-36 - отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;

35—15 - остановившееся развитие.

#### Анкета для молодых педагогов №4

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию воспитателя.

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:

- 5, да (препятствуют или стимулируют);
- 4, скорее да, чем нет;
- 3, и да, и нет;
- 2, скорее нет;
- 1, нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, смененные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

1. Методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Внимание к этой проблеме руководителей.
6. Доверие.
7. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
8. Занятия самообразованием.
9. Интерес к работе.
10. Возрастающая ответственность.
11. Возможность получения признания в коллективе.

Обработка данных микроисследований

Способность воспитателя к саморазвитию	Ф.И.О.	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1. Активное саморазвитие				
2. Не сложившееся саморазвитие, зависящие от условий				
3. Остановившееся саморазвитие				

Анкета для воспитателя  
«Диагностика профессиональной подготовки»

№	Содержание опроса	самооценка		
		да	не совсем	нет
1	Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой?			
2	По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания (укажите номер): 1. Научно-теоретическая подготовка. 2. Методическая подготовка. 3. Психолого-педагогическая подготовка			
3	Считаете ли Вы целесообразным углубить свои профессиональные знания по вопросам: 1. Совершенствование тематического планирования с учетом развития обучающихся. 2. Планирование и проведение НОД. 3. Внедрение современных педагогических технологий. 4. Методы и приемы развивающего обучения. 5. Разноуровневая дифференциация в обучении. 6. Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся. 7. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся. 8. Контроль и коррекция знаний, умений и навыков обучающихся. 9. Другое (допишите)			
4	Представляет ли для Вас трудность: 1. Формулировать цели НОД. 2. Организовать действия обучающихся по принятию целей деятельности. 3. Выбрать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей НОД. 4. Мотивировать деятельность обучающихся. 5. Формулировать вопросы проблемного характера. 6. Создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении. 7. Организовать исследовательскую работу. 8. Подготовить для обучающихся задания различной степени трудности. 9. Активизировать обучающихся в обучении. 10. Организовать сотрудничество между обучающимися. 11. Организовать своевременный контроль и коррекцию ЗУН обучающихся. 12. Развивать творческие способности обучающихся. 13. Использовать различные формы поощрения.			

	15. Другое (допишите)			
5	<p>Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номер):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообразованию.</li> <li>2. Теоретическому семинару.</li> <li>3. Семинару-практикуму.</li> <li>4. Индивидуальной помощи со стороны методической службы школы.</li> <li>5. Творческим группам педагогов по психолого-педагогическим проблемам.</li> <li>6. Методическим объединениям</li> </ol>			
6	<p>Если бы Вам предоставили возможность выбора семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний, то в каком из них Вы приняли бы участие? Какие из них Вы считаете необходимыми в первую, вторую и т.д. очередь (укажите номера):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов.</li> <li>2. Формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися.</li> <li>3. Методика подготовки и проведения НОД.</li> <li>4. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</li> <li>5. Методы обучения и их эффективное использование в современных условиях.</li> <li>6. Дифференциация в обучении.</li> <li>7. Индивидуализация в обучении.</li> <li>8. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</li> <li>9. Учет и оценка знаний обучающихся.</li> <li>10. Педагогическая этика педагога.</li> <li>11. Диагностика учебно-воспитательного процесса.</li> <li>12. Другие (укажите свои пожелания)</li> </ol>			



Диагностика  
профессиональных затруднений педагогов в освоении проектной методики

Испытываете ли вы затруднения	Да, нет, иногда
при выборе тем для проектов	
в мотивации детей	
в планировании работы над проектом	
в организации работы и осуществлении руководства ею	
в оценке выполненной работы	
в чем-то другом (напишите)	