

**Департамент образования Мэрии г. Грозного**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Грозного**

<b>РАССМОТРЕНА:</b> на заседании методического совета Протокол № 1 от <u>«30» 08. 2024 г.</u>	<b>СОГЛАСОВАНА:</b> на заседании педагогического совета Протокол № 1 <u>«30» 08. 2024 г.</u>	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор МБОУ «СОШ №49» _____/Е.В. Ибрагимова/ Приказ № 102 от <u>«30» 08. 2024 г.</u>
---	--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Белая ладья»**

**Направленность: физкультурно- спортивное**

**Уровень программы: стартовый**

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования  
Шуаипов И.К.

г. Грозный 2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №49».

Экспертное заключение (рецензия) №1 от «30» 08. 2024г.

Эксперт: Мисербиева М.С. заместитель директора по ВР

## **Содержание**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ
- 1.2. Направленность
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Цель и задачи программы.
- 1.6. Сроки реализации и объем программы.
- 1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.8. Категория учащихся.
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы.

### **Раздел 2. Содержание программы.**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана
- 2.3. Календарный- учебный график.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.
- 4.4. Список литературы.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения от 27.07. 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №15» г. Грозного».

### **1.2. Направленность** дополнительной общеразвивающей программы - физкультурно-спортивная.

Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера

**1.3. уровень освоения программы** – стартовый. На данном этапе у обучающихся формируется интерес, устойчивая мотивация к выбранному виду деятельности, расширяется спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций:

ценностно смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

**1.4. Актуальность программы** обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей. Стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Тем самым программа отвечает социальному и образовательному заказу семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка и использовании приобретенных знаний, умений и навыков в личностном самоопределении.

**1.5. Отличительные особенности программы** Отличительной особенностью программы является:

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

#### **1.6. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** - Развитие личности ребёнка, интеллектуальных способностей и логического мышления, через овладение навыками шахматной игры.

#### **Задачи программы:**

*Обучающие:*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы.

*Развивающие:*

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

*Воспитательные:*

- воспитать уважительное отношение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

**1.7. Категория учащихся.** Программа рассчитана на детей в возрасте от 12 до 15 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по программе, является одним из главных педагогических принципов. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение. Данному возрасту обычно соответствует ярко выраженный максимализм в принятии или не принятии каких-либо точек зрения, в принятии решений, в выражении самостоятельности. Численный состав обучающихся в группе 20 детей.

**1.8. Сроки реализации программы** Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

**1.9. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.**

Форма обучения: очная. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 20 человек.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- участие в мини турнирах.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 4 часа. Продолжительность занятия 40 минут, перерыв 10 минут.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

***Предметные результаты***

*Обучающийся будет знать:*

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчета;

- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;
- «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций;
- рекомендации игры в миттельшпиле.

*Обучающийся будет уметь:*

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

### ***Метапредметные результаты***

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

### ***Личностные результаты***

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

## **Раздел 2. Содержание программы.**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ.	2	2	-	Собеседование
2	Первоначальные понятия.	14	2	12	Опрос. Наблюдение. Соревнования
3	Правила шахматной игры.	20	2	18	Опрос. Наблюдение.

4	Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт.	18	-	18	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
5	Ловушки в начале партии.	16	-	16	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
6	Правила шахматной игры.	26	2	24	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир. Тестирование
7	Тактика и комбинация	20	2	18	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
8	Дебюты в игре шахматы	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
9	Шахматные окончания.	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
10	Учебные игры по шахматам.	6	-	6	Опрос. Наблюдение. Шахматный турнир.
	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>134</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

### **Тема 1. Вводное занятие. ТБ.**

*Теория.* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

### **Тема № 2. Первоначальные понятия.**

*Теория.* Шахматная доска. Начальное положение (начальная позиция): расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Название фигур. Сила фигур

*Практика.* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

### **Тема №3. Правила шахматной игры.**

*Теория.* Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Основы шахматной теории: 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шахматной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов

*Практика.* Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### **Тема 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт**

*Теория.* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Как заканчивается шахматная партия.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

#### **Тема №5. Ловушки в начале партии.**

*Практика.* Способы выигрыша шахмат. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шахмат: «Самообложение», «Роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

#### **Тема №6. Правила шахматной игры.**

*Теория:* Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

*Практика:* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. Превращение пешки. Взятие на проход. Рокировка. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

#### **Тема №7. Тактика и комбинация.**

*Теория.* Понятие о тактике и комбинации.

*Практика.* Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

#### **Тема №8. Дебюты в игре шахматы.**

*Практика.* Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

#### **Тема №9. Шахматные окончания.**

*Практика.* Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

#### **Тема №10. Учебные игры по шахматам.**

*Практика.* Участие в республиканских, районных и всероссийских соревнованиях.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

*Входной контроль* проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: собеседование).

*Текущий контроль* проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, блиц-турнира, тестирования.

*Итоговая аттестация*- проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме шахматного турнира, тестирования

*Критерии оценки шахматных турниров:*

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;
- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;
- расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске - максимальное количество баллов – 2.
- действия с шахматными фигурами и пешкой– максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

### **Оценочные материалы**

<b>Виды контроля</b>	<b>Цель организации контроля</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Собеседование
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка - повторение пройденного материала	Педагогическое наблюдение. Опрос. Блицтурнир. Тестирование. Текущий.
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Шахматный турнир. Тестирование

### **Критерии достижения результатов обучающихся**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

###### ***Оборудование учебной аудитории:***

- столы ученические с комплектом стульев-20
- стол учительский-1
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей)-10
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур-1

###### ***Технические средства обучения:***

- шахматные электронные часы

##### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

##### **4.3. Учебно - методическое обеспечение**

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. - <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры">https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры</a>	Словесный Наглядный
Первоначальные понятия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме. - <a href="https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty.php</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой

Об особенностях шахматной игры. Борьбы. Шахматном спорт.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Ловушки в начале партии.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/">https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Тактика и комбинация	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме - <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Дебюты в игре шахматы	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Шахматные окончания.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Учебные игры по шахматам.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chess.com/ru/learn">https://www.chess.com/ru/learn</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой

### Список литературы.

#### Список литературы для педагога:

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терраспорт», 2008.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терраспорт», 2009.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев: Издательство «Радянська школа», 2000.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция/ Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС. Издательство «Russian chess house», 2005.

6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель», 2010.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009.
8. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры - Минск: «Высшая школа», 2015.
9. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2008.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014 – 592 с.)
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМОПресс, 2017.. - 432 с.
3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2012.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2012.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn> ;
2. [cherkalet.ru](http://cherkalet.ru) – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. <https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахматистов

### 2.3 Календарно- тематическое планирование кружка «Юный шахматист» 1-3 группа на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация	2	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности на уроках дополнительного образования.	СОШ №49 кабинет	Собеседование
2			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация	2	Из истории шахмат.	СОШ №49 кабинет	Устный опрос. Наблюдение
3			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация, Решение задач	2	Шахматы – это спорт.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
4			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Решение задач беседа, демонстрация, игра	2	Шахматы – наука, искусство	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
5			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Решение задач беседа, демонстрация, игра	2	Правила игры. Цель игры.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
6			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Понятие о плане в игре.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
7	октябрь		14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Сравнительная сила фигур.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
8			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Влияние позиции на состояние сил	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
9			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Ходы фигур и их особенности.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение

10			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение, блиц-турнир
11			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
12			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация.	2	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
13			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
14	ноябрь		14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Взаимодействие фигур.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
15			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Нападение на незащищенного короля.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
16			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
17			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
18			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Противодействие планам противника.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
19			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Техника расчета.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение Блицтурнир
20			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация.	2	Правило квадрата.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
21			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация	2	Подсчет ходов.	СОШ №49 кабинет	Устный опрос. Наблюдение
22	декабрь		14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Подсчет количества ударов.	СОШ №49 кабинет	Устный опрос. Наблюдение
23			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа.	2	«Блуждающий квадрат»	СОШ №49 кабинет	Устный опрос. Наблюдение

				Демонстрация. Игра				
24			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Критические поля проходной пешки.	СОШ №49 кабинет	Устный опрос. Наблюдение
25			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Критические поля блокированной пешки.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
26			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Поля соответствия.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
27			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Мотивы и идея комбинации.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
28			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Виды комбинаций и их особенности.	СОШ №49 кабинет	Блицтурнир
29	январь		14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Техника комбинаций.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
30			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Позиция. Слабые пункты.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
31			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Контрольная работа.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
32			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Центр (пешечный и фигурный).	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
33			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Позиция и сила фигур. Два слона.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
34			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Оценка позиции.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
35			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Дебют и его задачи.	СОШ №49 кабинет	Блицтурнир
36	февраль		14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Владение центром. Лучшее развитие.	СОШ №49 кабинет	Тестирование
37			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Примеры разыгрывания дебютов.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение

38			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация,	2	Основные идеи эндшпиля.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
39			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Реализация преимуществ.	СОШ №49 кабинет	Опрос
40			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Теоретические окончания.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
41			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Эндшпиль в практической партии.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
42			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Стратегические задачи миттельшпиля.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
43	март		14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Атака и способы ее проведения.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
44			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Защита и контратака.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
45			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Равные позиции.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
46			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Переход в эндшпиль.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
47			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Современный дебют и практика его разыгрывания.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
48			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Открытые дебюты.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
49			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Полуоткрытые дебюты.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
50			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Закрытые дебюты.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
51			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Развитие шахматного стиля.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
52	апрель		14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Пешечная защита Филидора.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение

53			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Стратегические принципы Морфи.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
54			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Первые шаги русской школы. А.Петров.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
55			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Позиционные методы игры Стейница.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
56			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Основоположник русской школы – Михаил Чигорин.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
57			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
58			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
59			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	В поисках совершенного стиля. Александр Алехин.	СОШ №49 кабинет	Блиц-турнир
60			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
61	май		14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
62			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
63			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
64			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение Блиц-турнир
65			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Шахматный турнир.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
66			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Шахматный турнир.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
67			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Контрольная работа	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
68			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Итоговое занятие.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение Блиц-турнир

**Календарный- учебный график кружка «Юный шахматист» 2-4 группа  
на 2024 – 2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	сентябрь		14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация	2	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности на уроках дополнительного образования.	СОШ №49 кабинет	Собеседование
2			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация	2	Из истории шахмат.	СОШ №49 кабинет	Устный опрос. Наблюдение
3			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация, Решение задач	2	Шахматы – это спорт.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
4			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Решение задач беседа, демонстрация, игра	2	Шахматы – наука, искусство	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
5			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Решение задач беседа, демонстрация, игра	2	Правила игры. Цель игры.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
6			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Понятие о плане в игре.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
7	октябрь		14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Сравнительная сила фигур.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
8			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Влияние позиции на состояние сил	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
9			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Ходы фигур и их особенности.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение

10			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение, блиц-турнир
11			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
12			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация.	2	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
13			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
14	ноябрь		14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Взаимодействие фигур.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
15			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Нападение на незащищенного короля.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
16			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
17			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
18			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Противодействие планам противника.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
19			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Техника расчета.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение Блицтурнир
20			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация.	2	Правило квадрата.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
21			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация	2	Подсчет ходов.	СОШ №49 кабинет	Устный опрос. Наблюдение
22	декабрь		14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Подсчет количества ударов.	СОШ №49 кабинет	Устный опрос. Наблюдение
23			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация. Игра	2	«Блуждающий квадрат»	СОШ №49 кабинет	Устный опрос. Наблюдение

24			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Критические поля проходной пешки.	СОШ №49 кабинет	Устный опрос. Наблюдение
25			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Критические поля блокированной пешки.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
26			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Поля соответствия.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
27			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Мотивы и идея комбинации.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
28			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Виды комбинаций и их особенности.	СОШ №49 кабинет	Блицтурнир
29	январь		14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Техника комбинаций.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
30			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Позиция. Слабые пункты.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
31			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Контрольная работа.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
32			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Центр (пешечный и фигурный).	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
33			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Позиция и сила фигур. Два слона.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
34			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Оценка позиции.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
35			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Дебют и его задачи.	СОШ №49 кабинет	Блицтурнир
36	февраль		14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Владение центром. Лучшее развитие.	СОШ №49 кабинет	Тестирование
37			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Примеры разыгрывания дебютов.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
38			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация,	2	Основные идеи эндшпиля.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
39			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа.	2	Реализация преимущества.	СОШ №49 кабинет	Опрос

				Демонстрация. Игра				
40			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Теоретические окончания.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
41			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Эндшпиль в практической партии.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
42			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Стратегические задачи миттельшпиля.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
43	март		14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Атака и способы ее проведения.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
44			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Защита и контратака.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
45			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Равные позиции.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
46			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Переход в эндшпиль.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
47			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Современный дебют и практика его разыгрывания.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
48			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Открытые дебюты.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
49			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Полуоткрытые дебюты.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
50			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Беседа. Демонстрация. Игра	2	Закрытые дебюты.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
51			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Развитие шахматного стиля.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
52	апрель		14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Пешечная защита Филидора.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
53			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Стратегические принципы Морфи.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение

54			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Первые шаги русской школы. А.Петров.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
55			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Позиционные методы игры Стейница.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
56			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Основоположник русской школы – Михаил Чигорин.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
57			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Эммануил Ласкер – мыслитель и боец.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
58			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
59			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	В поисках совершенного стиля. Александр Алехин.	СОШ №49 кабинет	Блиц-турнир
60			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	СОШ №49 кабинет	Опрос, наблюдение
61	май		14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
62			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
63			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
64			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Решение задач и этюдов.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение Блиц-турнир
65			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Шахматный турнир.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
66			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Шахматный турнир.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
67			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Контрольная работа	СОШ №49 кабинет	Наблюдение
68			14.30 – 15.10 15.20 – 16.00	Занятие-игра	2	Итоговое занятие.	СОШ №49 кабинет	Наблюдение Блиц-турнир

**Индивидуальные задания кружка «Юный шахматист»  
на 2024 – 2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>			16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Правила игры. Цель игры.	СОШ №49 кабинет	Собеседование. Устный опрос.
<b>2</b>			16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Ходы фигур и их особенности.	СОШ №49 кабинет	Собеседование. Устный опрос.
<b>3</b>			16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Правило квадрата.	СОШ №49 кабинет	Собеседование. Устный опрос.
<b>4</b>			16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	СОШ №49 кабинет	Собеседование. Устный опрос.
<b>5</b>			16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Нападение на незащищенного короля.	СОШ №49 кабинет	Собеседование. Устный опрос.
<b>6</b>			16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Атака и способы ее проведения.	СОШ №49 кабинет	Собеседование. Устный опрос.
<b>7</b>			16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Владение центром. Лучшее развитие.	СОШ №49 кабинет	Собеседование. Устный опрос.
<b>8</b>			16.10 – 16.50 17.00 – 17.40	Беседа. Демонстрация.	2	Защита и контратака.	СОШ №49 кабинет	Собеседование. Устный опрос.

