

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49» Г. ГРОЗНОГО**



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ № 49» г. Грозного
Е.В. Ибрагимова
от «26» сентября 2022

**Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося 9«А» класса Сангириева Салаха Тагировича
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

на 2022-2023 учебный год
срок реализации: 1 год

Уровень общего образования: ООО (Пр.1599,вар.2)

Форма обучения: Индивидуальное обучение на дому

2022

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (Вариант 2).

Вариант 2 – это вариант программ для обучающихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые и множественные нарушения развития. Это наиболее сложная категория учащихся, которые обучаются только по СИПР.

Специальная индивидуальная программа развития, разработана для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Заключение ПМПК
- Учебного плана МБОУ «СОШ №49» г. Грозного на 2022-2023 учебный год.

Целью СИПР является, обретение обучающимся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их

познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащегося альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, *в практической направленности*, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

Данная учебная программа составлена для учащегося с УО, и направлена на создание условий, способствующих полноценному развитию личности ребенка, необходимых для самореализации и жизни в обществе, формирование представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

По решению ПМПК на основании медицинских показаний учащемуся рекомендована индивидуальная форма обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребенка (ФГОС для ОУ детей-вариант 2).

СИПР позволит рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную и конструктивно-деятельностную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка.

Коррекционные задачи возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- Формирование умения учиться.

Возможные (ожидаемые) результаты развития жизненных компетенций:

- формирование функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (коммуникативных, социальных, социально-бытовых и т.д.);
- формирование умения использовать навыки, полученные в ходе обучения, в условиях повседневной жизни;
- формирование жизненных компетенций тесно связано с формированием универсальных учебных действий и реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Возможные (ожидаемые) личностные результаты освоения СИПР

- Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Сангириев Салах Тагирович, 20.02.07

Возраст ребенка: 15 лет (7 мес.)

Место жительства: г. Грозный

Мать: Дубаева Аминат Вахидовна

Год обучения: с 2013 (6,6)

Степень обучения: 9 класс

Группа (особые потребности): 2

Диагноз: F71.0 Умственная отсталость (умеренная) с выраженными эмоционально-волевыми расстройствами с психопатоподобным поведением.

МСЭ, ИПР до 25.02.2025 года

ПМПК от 12.01.2018

Рекомендовано обучение по АОП, разработанной с ориентировкой на содержание ПрАООП обучающихся с УО (ИН) (вариант 2) СИПР

Заключение ПМПК – 12.01.2018г – умственная отсталость (умеренная) с выраженными эмоционально-волевыми расстройствами с психопатоподобным поведением. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Нуждается в предоставлении услуг тьютора, в специальных учебниках, разработанных в СКОУ VIII – в. Нуждается в занятиях с психологом, направленных на формирование познавательной активности, развитие психических процессов, социально-коммуникативных навыков. Занятия с логопедом, направленные на развитие моторной сферы, постановка и автоматизация звуков, развитие слоговой структуры слова, формирования фонематического слуха, обогащение словаря. Развитие связной речи.

Годовой учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX

Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык						
	Чтение (Литературное чтение)						
Математика	Математика						
	Информатика						
Естествознание	Природоведение						
	Биология						
	География						
Человек и общество	Мир истории						
	Основы социальной жизни						
	История отечества						
Искусство	Изобразительное искусство						
	Музыка						
Физическая культура	Физическая культура	105	105	105	105	105	
Технологии	Профильный труд	210	210	245	280	280	1225
Итого		945	980	1050	1085	1085	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	68	68	340
Профильный труд		68	68	68	68	68	340
Внеурочная деятельность		340	340	340	340	340	1700
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык						
	Чтение (Литературное чтение)						
Математика	Математика						
	Информатика						
Естествознание	Природоведение						
	Биология						
	География						
Человек и общество	Мир истории						
	Основы социальной жизни						
	История отечества						
Искусство	Изобразительное искусство						
	Музыка						
Физическая культура	Физическая культура						
Технологии	Профильный труд						
Итого							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							

Профильный труд						
Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающая (коррекционные занятия)	область					
Внеурочная деятельность:						
Всего к финансированию						

2. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года.

Ученик Сангириев Салах Тагирович, 20.02.07 года рождения, проживает в г. Грозный, ул. Эпроновская 222.

Салах воспитывается в полной семье вместе со своими сестрами.

Родители создают условия для развития ребенка. Оказывают помощь в подготовке домашних заданий. Мама с самого начала прививает детям уважение, трудолюбие, дисциплинированность. У детей отдельная комната, созданы условия для учёбы. Взаимоотношения благожелательные. Режим дня соблюдается не всегда.

Физическое развитие Салаха фактически соответствует возрасту.

Но в соответствии с диагнозом у учащегося наблюдается скованность движений, слабо развита мелкая моторика.

Сенсорное развитие. Состояние слуха в норме.

Речь и коммуникация. Ученик умеет читать, алфавит знает весь, не различает прописные буквы. Списывание такого текста, отдельных слов вызывает трудности. Сложности в освоении слогового чтения. Отсюда низкий темп работы, непонимание текстов при изучении учебного материала. Уровень речевого развития-низкий, речь эмоционально не окрашена. Голос тихий, звуки нечёткие. Словарный запас небольшой, ответы в основном односложные, при помощи наводящих вопросов

Память. Память слабая, механическая, запоминает нужное при многократном повторении. Преобладающий тип памяти-зрительный.

Формы, цвета различает не все, путается в последовательности месяцев, дней недели.

Сравнивать предметы, явления может, но не умеет делать обобщения, выводы.

Представления об окружающем мире сформированы на бытовом уровне в пределах домашнего круга. В отличие от сестер очень низкая степень самостоятельности социализации.

Учебная деятельность. Научился по инструкции учителя выполнять словесные задания, списывать. Сложнее даётся работа с учебником, тетрадь. Здесь необходима постоянная помощь, подсказка.

Усвоение нового материала строго вслед за учителем. Над самостоятельностью, умением применять, подбирать примеры следует ещё работать в течение всего учебного процесса.

Во внеурочной деятельности предпочитает заниматься рисованием, хотя нарушены понятия о пространстве. Рисунки мелкие, невыразительные.

Вместе с тем мальчик доброжелательный, спокойный, вспышек возбудимости, агрессии не наблюдается, но и натура подчиняемая.

Правила поведения на уроках, в обществе, дома знает и соблюдает. На контакт со сверстниками, учителем идёт хорошо.

Выводы и рекомендации: Построить учебно-педагогическую деятельность с учеником на основе технологий, способствующих повышению уровня познавательной активности, дальнейшему желанию учиться и научиться, развитию самостоятельности, самооценке, самоконтролю, чувства уверенности, корректируя при этом имеющиеся нарушения в моторике, учебных навыках и речи.

СИПР 9 класс

Учебный план надомного обучения для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классы (вариант 2 АООП УО)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	Всего	с учителем, приходящим на дом	с применением ДОТ	посещение предметов в школе	посещение коррекционно-развивающих занятий
Русский язык	4	2		2	
Литературное чтение	4	1		3	
Математика	3	2		1	
Информатика	1			1	
Биология	2	1		1	
География	2			2	
Основы социальной жизни	2	2			
История отечества	2	1		1	
Физическая культура	3			3	
Профильный труд	8	1		7	
Итого	31	10		21	

<i>коррекционно-развивающая работа:</i> индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	6				6	
---	---	--	--	--	---	--

Содержание

№	Название раздела	Стр.
1	Нормативное обоснование программы	
2	Общие сведения – персональные данные ребёнка и его родителей	
3	Характеристика обучающегося	
4	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	
5	Индивидуальный учебный план (конкретизация содержания программы по предметам и курсам)	
6	Содержание учебного предмета, курса	
7	Тематическое планирование	
7.1	Тематическое планирование предмета «Русский язык»	
7.2	Тематическое планирование предмета «Чтение»	
7.3	Тематическое планирование предмета «Математика»	
7.4	Тематическое планирование предмета «История»	
7.5	Тематическое планирование предмета «Биология»	
7.6	Тематическое планирование предмета «География»	
7.7	Тематическое планирование предмета «Основы социальной жизни»	
8	Календарный график реализации программы	
9	Контрольно – измерительные материалы	

1. Нормативное обоснование программы

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ № 49» г.Грозного в соответствии с нормативно - правовыми актами:

- нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 30.08.2020 № 412;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

- уставом общеобразовательной организации;

- положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в общеобразовательной организации;
- положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в общеобразовательной организации и поощрений обучающихся в общеобразовательной организации;
- положением о внутренней системе оценки качества образования;
- положением о формах обучения.

2. Общие сведения – персональные данные ребёнка и его родителей

Дата рождения: 20.02.2007 г.

Адрес проживания: г. Грозный, ул. Эпронская, 222

ФИО родителей, опекунов: Мать – Дубаева Аминат Вахитовна

Отец – Сангириев Тагир Магомедович

Телефон родителей: 8 9614185000 (мать)

Место работы родителей: Мать – домохозяйка;

3. Характеристика обучающегося

Общие сведения.

Сведения о семье. Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, состоящей из пяти человек. У Салаха есть старшая и младшая сестры. Семья проживает в благоустроенной квартире. Отношение к ребёнку в семье доброжелательное, родители регулярно интересуются обучением, посещают школу вместе с девочкой, выполняют рекомендации педагогов. Оля обеспечена всем необходимым для обучения и жизнедеятельности.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка. Распознает времена года, последовательность времен года устанавливает, определяет части суток, соотносит их с режимом дня. Салах называет свой возраст, дату рождения знает, устанавливает элементарные родственные связи, домашний адрес знает, самостоятельно пользоваться городским транспортом умеет. Культурно-гигиенические навыки сформированы на удовлетворительном уровне. Правила личной гигиены знает, но соблюдает под контролем взрослого. Навыки самообслуживания сформированы, Салах самостоятельно одевается и раздевается, обслуживает себя при приеме пищи (аккуратно принимает пищу, убирает за собой со стола).

Посещаемость. Пропуски уроков без уважительной причины отсутствуют.

Характер учебной деятельности. К учебной деятельности Салах относится безразлично. Учебная мотивация не сформирована. Равнодушен к оценкам, похвале, неудачам. В деятельности не целенаправлен. Знает своё рабочее место, но не готовит его самостоятельно. Ориентируется в названиях учебных принадлежностей. В учебных заданиях без помощи учителя не ориентируется. Помощь учителя принимает. Темп работы на уроках медленный, работоспособность низкая, тяжело меняет вид деятельности, действия хаотичны, требует постоянной индивидуальной помощи взрослого. Обращенную к ней речь понимает только после уточнений и разъяснений педагога. Инструкцию педагога принимает по настроению, при выполнении учебного задания часто импровизирует. На замечания педагога, на трудности, испытываемые при выполнении заданий, проявляются неадекватные эмоциональные реакции (стучит по столу пальцем или кулаком, кричит, раскачиваясь на стуле, кусает руку), в беседу вступает очень сложно.

Развитие устной речи. Речь невнятная, тихая, звуки произносит искажённо, скудный словарный запас. Высказывается простыми предложениями из 2 – 3 слов. Характерны повторы слов, словосочетаний, предложений. Владеет единицами речевого этикета, применяет их после напоминания. Не запоминает стихотворения, произносит их автоматически, не понимая смысла произнесённого текста. Эмоциональная окраска речи незначительная. Учебный материал запоминает механически, применять на уроке ранее полученные знания может не всегда.

Чтение. Читает по слогам. Техника чтения 42 слова в минуту. Плохо понимает смысл прочитанного. Пересказать прочитанный отрывок из текста не может. С помощью учителя, а также с опорой на наглядность отвечает на вопросы по тексту. Учебник открывает по закладке, на странице учебника ориентируется с обучающей помощью учителя.

Владение письменной речью. Пишет в тетради очень медленно, неаккуратно, почерк неровный, буквы разные. Орфографический режим соблюдает под контролем учителя. Салах не умеет вставить пропущенное в предложении слово по смыслу, умеет составлять короткие предложения с помощью учителя. Пишет под диктовку слова, небольшой текст. Каждая новая тема по русскому языку вызывает сначала бурную эмоциональную реакцию, затем Салах немного успокаивается и слушает объяснение учителя. Правила никогда не повторяет и не воспроизводит. Усвоение нового материала происходит путём выполнения различных упражнений на изучаемое правило и многократных объяснений учителя. При написании диктантов и списывании с печатного текста допускает орфографические и дисграфические ошибки: пропуски и замена слов, букв. Не видит своих ошибок, исправляет их с помощью учителя.

Сформированность учебных навыков по математике. Пространственная ориентация нарушена – путает стороны лево – право. Усвоил счёт от 1 до 1000000, выполняет счёт в обратном порядке от 1 до 100. Сравнивает числа, решает примеры на сложение и вычитание. Умножение и деление целых чисел усваивает очень плохо. Умеет выполнять действия сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей с направляющей помощью учителя. Испытывает трудности при решении простых арифметических задач, не понимает смысл условия задачи

Адаптированную программу образовательного учреждения усваивает на низком уровне.

Поведение и общение в учебной ситуации. Во взаимоотношениях с взрослыми Салах субординацию соблюдает. Игры предпочитает одиночные. Проявляет интерес к коллективу сверстников и педагогу. В конфликтные ситуации со сверстниками не вступает. В коллективе сверстников принят.

Эмоциональное состояние в учебной ситуации. Эмоционально не стабилен, наблюдаются вспышки самоагрессии, возникающие при малейшей неудаче. Требует постоянного надзора и направляющей помощи.

Развитие волевых качеств. В деятельности не целенаправлен, быстро забывает порядок действий и инструкцию. Не проявляет настойчивость и упорство при выполнении заданий, требующих преодоления трудностей.

Общие выводы и впечатления о ребёнке. Салах не адаптирован к школьной жизни. Программу усваивает на уровне своих психофизических возможностей. Салах нуждается в коррекции сенсорных и познавательных процессов, эмоционального состояния, внешней поддержке и надзоре, в медицинском сопровождении, в специальной индивидуальной программе развития, в особом охранительном режиме и психологической коррекции.

Заключение ПМПК:

Рекомендуется обучение по адаптированной образовательной программе по учебному плану образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью. Форма обучения – сочетание обучения на дому с посещением образовательной организации.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты связаны с овладением обучающейся содержанием учебных предметов и характеризуют достижения обучающейся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся:

- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предмет	Предметные результаты		Личностные результаты
	Достаточный уровень усвоения программы	Минимальный уровень усвоения программы	
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • запись под диктовку текста с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбор слова по составу с использованием опорных схем; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических признаков изученных частей; • пользование орфографическим словарём для уточнения написания слова; • составление простых рас – пространённых и слож- 	<ul style="list-style-type: none"> • запись под диктовку коротких предложений с изученными орфограммами; • умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • различать части речи по вопросу и значению; • использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или совместно составленного алгоритма; • составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; • установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя, нахождение главных и второстепенных членов предложения без 	<p>1. Владение навыками коммуникации и принятыми социальными взаимодействиями</p>

	<p>ных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений с однородными членами с опорой на образец; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • оформлять деловые бумаги; • писать изложения и сочинения повествовательного и описательного характера до (55-60 слов). 	<p>деления на виды (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану, после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); • самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); • составлять различные виды пересказов по плану с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; • отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и используя слова автора; • высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; • делить на части несложные тексты (с 	<p>2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> <p>3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>

	<p>образных выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; знать наизусть 8-10 стихотворений; 1 прозаического текста. самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением. 	<p>помощью учителя) и пересказывать их по плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; заучивать стихотворения наизусть (6-8); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания. 	
Математика	<ul style="list-style-type: none"> знание числового ряда чисел в пределах 1000000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000000); письменное выполнение арифметических 	<ul style="list-style-type: none"> знание числового ряда чисел в пределах 100000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (лёгкие случаи); знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с 	<p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>

	<p>действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение арифметических действий с десятичными дробями; выполнение арифметических действий с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; • решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; • распознавание, различение и называние геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников. 	<p>десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; • нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия (с направляющей помощью учителя) • Распознавание, различение и называние геометрических фигур; • Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов. 	
<p>Биология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • признаки сходства и различия между изученными группами животных; • общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); • кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; 	<p>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; • названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; • основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственным и животными; • пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЦОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; • проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; • рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). 	
География	<ul style="list-style-type: none"> • представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей разных материков и отдельных стран; • умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; • умение применять элементарные 	<ul style="list-style-type: none"> • представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей разных материков и отдельных стран; • умения описывать существенные признаки географических объектов и явлений; 	<p>6. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p> <p>7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>

	<p>практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</p>		
<p>Основы социальной жизни (ОСЖ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание о правилах поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей; • знания о правилах стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. • знание правил и последовательность глажения изделий, правила подготовки вещей к сдаче в прачечную; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара; • представление о статьях семейного бюджета; расчет расходов и доходов семейного бюджета; • знания об уходе за детьми; • знания об уходе за жилищем: кухней, санузлом; • знания о водном и автотранспорте. • пользоваться дополнительными 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; • знание отдельных видов одежды и некоторых правил ухода за ними; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; • умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; • представление о статьях семейного бюджета; • знание названий организаций социального назначения и их назначение. • Знания об уходе за детьми. • знания о водном и автотранспорте. • Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны 	<p>8.Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>

	<p>источниками информации, в том числе ЦОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);</p>		
История	<ul style="list-style-type: none"> • знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; • знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; • умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; • умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; • умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими 	<ul style="list-style-type: none"> • знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов); • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; • умение объяснять значение основных исторических понятий. • проживания о своих земляках; знание некоторых памятников истории и культуры родного края; • умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную; умение описывать достопримечательности, памятники, родного края. 	<p>7. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину</p> <p>8. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>

	событиями и явлениями. <ul style="list-style-type: none"> • умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края; • умение находить информацию о родном крае в разных источниках 		
--	--	--	--

5. Индивидуальный учебный план (конкретизация содержания программы по предметам и курсам)

Учебный план индивидуального обучения на дому

ученика 9а класса МБОУ «СОШ № 49» г. Грозного
Сангириева Салаха Тагировича
Ф.И.О. обучающегося

Вид образовательной программы - Пр.1599 вар.2 (СИПР)

№п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов на дому	Количество часов, осваиваемых в ОО	Итого
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	4
		1.2.Литературное чтение	1	3	4
2	Математика	2.1 Математика	3		3
		2.2 Информатика	-	1	1
3	Естествознание	3.1 Биология	1	1	2
		3.2 География		2	2
4	Человек	4.1 Основы социальной жизни	2		2
		4.2.История отечества	1	1	2
5	Физическая культура	5.1. Физическая культура		3	3

6	Технология	6.1 Профильный труд	1	7	8
Итого :			10	21	31

6. Содержание учебного предмета, курса

Программа преподавания учебных предметов предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от класса к классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных знаний по предметам учебного плана:

Русский язык: «Слово», «Части речи», «Предложение».

Чтение: Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

Математика: Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Сложение и вычитание, умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. Решение простых и составных задач. Построение геометрических фигур, определение их периметра и площади.

Биология: Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

География: Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Россия. Свой край.

История: Великая российская революция и Гражданская война. Советское государство в 1920-1930-е годы. СССР в Великой отечественной войне. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.

Основы социальной жизни (ОСЖ): «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Экономика домашнего хозяйства», «Торговля», «Транспорт».

7. Тематическое планирование

7.1 Тематическое планирование предмета «Русский язык» (4 часа в неделю, 140 часов в год)

предмет	Количество часов	Планируемые образовательные результаты обучающейся по разделу		Формируемые базовые учебные действия.
		Предметные	Личностные	
Повторение	6	<p>-Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; - определять главные и второстепенные члены 	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия 	<p>Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, тетрадь, дневник, ручка и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в деятельности, контролировать, оценивать и

		предложения; однородные члены предложения; <u>Знать:</u> главные члены предложения - подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения		корректировать свои действия самостоятельно и под руководством учителя.
Слово. Состав слова	17	- <u>Уметь:</u> - разбирать слова по составу с использованием опорных схем; - образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов (с опорой на схему); <u>Знать:</u> корень, приставка, суффикс, окончание; однокоренные слова.	- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<u>Познавательные:</u> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями
Имя существительное	20	<u>Уметь:</u> дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - определять некоторые грамматические признаки имени существительного; <u>Знать:</u> часть речи, обозначающая предмет, – имя существительное, основные грамматические	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<u>Познавательные:</u> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями

		признаки имени с уществитель- ного		
Имя прилагатель ное	16	<u>Уметь:</u> дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - определять некоторые грамматические признаки и <u>имени прилагательного</u> ; <u>Знать:</u> Часть речи, обозначающая признак предмета – имя прилагательное, основные грамматические признаки имени прилагательного	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<u>Познавательные:</u> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями
Местоимение	18	<u>Уметь:</u> дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - определять некоторые грамматические признаки <u>местоимения</u> ; <u>Знать:</u> часть речи, указывающая на предмет, но не называющая его – местоимение; основные грамматические признаки местоимения	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<u>Познавательные:</u> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями
Глагол	32	<u>Уметь:</u> дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<u>Познавательные:</u> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать,

		<p>существенным признакам;</p> <p>- определять некоторые грамматические признаки глагола;</p> <p><u>Знать:</u> часть речи, обозначающая действие предмета – глагол; основные грамматические признаки глагола</p>		<p>классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями</p>
Предложение	28	<p><u>Уметь:</u> составлять простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;</p> <p>- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>- выбирать один из нескольких предложенных заголовков, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>- оформлять простые виды деловых бумаг (заявление, расписка, объявление).</p> <p><u>Знать:</u> главные члены предложения - подлежащее и сказуемое, второстепенные</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p><u>Регулятивные:</u> работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, тетрадь, дневник, ручка и т.д.);</p> <p>- участвовать в деятельности, контролировать, оценивать и корректировать свои действия самостоятельно и под руководством учителя.</p>

		<p>члены предложения, однородные члены предложения – предложения;</p> <p>- предложения распространённые и нераспространённые;</p> <p>- предложения простые и сложные;</p> <p>- правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщением и однородными членами предложения.</p>		
--	--	--	--	--

7.2 Тематическое планирование предмета « Литературное чтение » (4 часа в неделю, 140 часов в год)

Раздел	Количество часов	Планируемые образовательные результаты обучающейся по разделу		Формируемые базовые учебные действия.
		Предметные	Личностные	
Устное народное творчество	11	<p><u>Уметь:</u> - отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и используя слова автора;</p> <p>- выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;</p> <p>- <u>Знать:</u> - основные жанры устного народного творчества</p> <p>- наиболее употребляемые пословицы и поговорки о труде, учении, Родине</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>- <u>Познавательные</u> : выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями;</p> <p>• читать;</p> <p>- наблюдать;</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение,</p>

				<p>текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</p>
<p>Произведения русских писателей XIX века</p>	59	<p><u>Уметь:</u> -отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и используя слова автора; -- высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; - составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; - делить на части несложный по структуре и содержанию текст (с помощью учителя); - находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование положительного отношения к мнению учителя; способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; - формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания; развитие этических чувств (категорий: хорошо - плохо, добро - зло)</p>

		<p>- заучивать небольшие стихотворения или отрывки из стихотворений и поэм наизусть. <u>Уметь читать</u> стихотворения А.С.Пушкина «Няне», «Я вас любил», М.Ю. Лермонтова «Парус», «Сосна», басню И.А.Крылова «Волк на псарне» (отрывок), Н.А.Некрасова «В полном разгаре...»</p>		
<p>Произведения русских писателей первой половины XX века</p>	37ч	<p><u>Уметь:</u> - правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); - высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; - составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; <u>Уметь пересказать</u> содержание изучаемых произведений И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, В.Г.Короленко, М.Горького,</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p><u>Регулятивные:</u> работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, тетрадь, дневник, ручка и т.д.); участвовать в деятельности, контролировать, оценивать и корректировать свои действия самостоятельно и под руководством учителя.</p>

		А.Толстого, А.Платонова; - наизусть стихотворение С.Есенина «Спит КОВЫЛЬ...»		
Произведения русских писателей второй половины XX века	30	<u>Уметь:</u> - правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять основную мысль изучаемых произведений К.Г. Паустовского, Р.И.Фраермана, Р. Погодина (с помощью учителя); - высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; - составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя		<u>Личностные:</u> - формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа про изведений, построении речевого высказывания; развитие этических чувств (категорий: хорошо - плохо, добро - зло)

7.3 Тематическое планирование предмета «Математика» (3 часа в неделю, 105 часов в год)

Раздел	Количество часов	Планируемые образовательные результаты обучающейся по разделу		Формируемые базовые учебные действия.
		Предметные	Личностные	
Нумерация	33	<u>Знать:</u> таблицу классов и разрядов; - числа целые и дробные; числовой ряд в пределах 1000 000; - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; - алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000;	- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Познавательные: • - умение находить простейшие обобщения, сравнивать

		<p>- алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи;</p> <p>- алгоритм деления и умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.</p> <p><u>Уметь:</u> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;</p> <p>- округлять целые числа до десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч (с направляющей помощью учителя);</p> <p>- решать простые задачи в соответствии с программой (с помощью учителя);</p> <p>- сравнивать многозначные числа и десятичные дроби;</p> <p>- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путём повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>- выполнять арифметические действия (умножение и деление) с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями на 10, 100, 1000;</p> <p>- умножать и делить целые числа и десятичные дроби на круглые десятки, сотни, тысячи;</p> <p>- письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000 000;</p>		<p>ь, классифицировать на наглядном материале ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя. <p>Регулятивные:</p> <p>- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счёты, микрокалькулятор, счётные палочки, линейка, чертёжный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя</p>
Обыкновенные дроби	13	<p>- <u>Уметь:</u> - письменно выполнять арифметические действия (сложение, вычитание,</p>	Овладение начальными навыками адаптации в	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • елать

		<p>умножение) с обыкновенными дробями.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; - находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть. <p><u>Знать:</u> обыкновенные дроби, их получение, запись, чтение</p>	<p>динамично изменяю - щемся и развивающемся мире</p>	<p>простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале ;</p> <p>выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя</p>
<p>Обыкновенные и десятичные дроби</p>	21	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно выполнять арифметические действия (умножение и деление) с десятичными и обыкновенными дробями; - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обыкновенные и десятичные дроби, их получение; - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; 	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяю - щемся и развивающемся мире</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счёты, микрокалькулятор, счётные палочки, линейка, чертёжный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя

<p>Повторение</p>	<p>15</p>	<p><u>Уметь:</u> выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами; <u>Знать:</u> таблицу классов и разрядов; - числа целые и дробные</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • елать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале; ; выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя
<p>Геометрический материал (<u>входит в состав отдельных уроков по всем разделам</u> учебного курса по математике): градусное построение и измерение углов; построение треугольников по заданным длинам; площадь.</p>	<p>20</p>	<p><u>Уметь:</u> - распознавать, различать и называть геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника; - строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники. <u>Знать:</u> понятие «градус», прямой, тупой, развёрнутый, острый углы.</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Регулятивные: - работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счёты, микрокалькулятор, счётные палочки, линейка, чертёжный треугольник и др.) и организовывать рабочее</p>

				место под руководст вом учителя
--	--	--	--	--

7.4 Тематическое планирование предмета «История отечества » (2часа в неделю, 68 часов в год)

Название раздела	Количество часов по рабочей программе
Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч	20
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч	14
Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 15 ч	15
Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч	19
Всего	68

7.6 Тематическое планирование предмета «Биология» (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п\п	Тема урока	Количество часов
	Общий обзор организма человека	3ч
1	Место человека в живой природе	

2	Строение клеток и тканей организма	
3	Органы и системы органов человека	
Опорно – двигательная система		14ч
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	
5	Состав и строение костей	
6	Соединение костей	
7	Череп	
8	Скелет туловища	
9	Скелет верхних конечностей	
10	Скелет нижних конечностей	
11	Первая помощь при растяжении, переломах, вывихах	
12	Значение и строение мышц	
13	Основные группы мышц человека	
14	Работа мышц. Физическое утомление	
15	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	
16	Значение ОДС. Роль физических упражнений в ее формировании	
17	Обобщающий урок по теме: опорно – двигательная система	
Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система		8ч
18	Значение крови и кровообращения	
19	Состав крови	
20	Сосуды	
21	Сердце и его работа	
22	Большой и малый круги кровообращения	
23	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение	
24	Первая помощь при кровотечениях	
25	Обобщающий урок по теме: кровь и кровообращение, сердечно – сосудистая система	
Дыхательная система		5ч
26	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Их строение и функции	
27	Газообмен в легких и тканях	
28	Гигиена дыхания	
29	Болезни органов дыхания и их предупреждение	
30	Обобщающий урок по теме: дыхательная система	
Пищеварительная система		12ч
31	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества	
32	Витамины	
33	Органы пищеварения	
34	Ротовая полость. зубы	
35	Изменение пищи в желудке	
36	Изменение пищи в кишечнике. Печень	
37	Гигиена питания	
38	Уход за зубами и ротовой полостью	
39	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний	
40	Предупреждение инфекционных заболеваний	
41	Пищевые отравления	
42	Обобщающий урок по теме: пищеварительная система	
Мочевыделительная система		2ч
43	Почки. Предупреждение почечных заболеваний	
44	Обобщающий урок по теме: мочевыделительная система	
Кожа		7ч

45	Кожа и ее роль в жизни человека	
46	Уход за кожей	
47	Волосы и ногти, уход за ними	
48	Закаливание организма	
49	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	
50	Первая помощь при ожогах и обморожении	
51	Обобщающий урок по теме: кожа	
Нервная система		6ч
52	Головной и спинной мозг	
53	Нервы. Значение нервной системы	
54	Режим дня, гигиена труда	
55	Сон и его значение	
56	Влияние алкоголя и курения на нервную систему	
57	Обобщающий урок по теме: нервная система	
Органы чувств		8ч
58	Органы чувств. Орган зрения	
59	Гигиена зрения	
60	Орган слуха	
61	Гигиена слуха	
62	Орган обоняния	
63	Орган вкуса	
64	Обобщающий урок по теме: органы чувств	
65	Охрана здоровья человека в РФ	
66	Подготовка к итоговой контрольной работе	
67	Итоговая контрольная работа	
68	Анализ контрольной работы	

7.7 Тематическое планирование предмета «География» (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
I	Введение	1
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	1
II	ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА	6
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	1
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1

5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария.	1
III	ЮЖНАЯ ЕВРОПА	4
8	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)	1
9	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1
11	Греция (Греческая Республика)	1
IV	СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА	3
12	Норвегия (Королевство Норвегия).	1
13	Швеция (Королевство Швеция).	1
14	Финляндия (Финляндская Республика).	1
V	ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА	11
15	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1
16	Венгрия (Венгерская Республика).	1
17	Румыния (Республика Румыния) Болгария (Республика Болгария).	1
18	Сербия и Черногория.	1
19	Эстония (Эстонская Республика).	1
20	Латвия (Латвийская Республика).	1
21	Литва (Литовская Республика).	1
22	Белоруссия (Республика Беларусь).	1
23	Украина. Геополитические изменения	1
24	Молдавия (Республика Молдова).	1
25	Обобщающий урок по теме: «Страны Европы». ТЕСТЫ	1
VI	ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ	6
26	Казахстан (Республика Казахстан).	1
27	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1
28	Туркмения (Туркменистан).	1
39	Киргизия (Кыргызская Республика).	1
30	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1

31	Экологические проблемы Центральной Азии. (обобщения и систематизации)	1
VII	ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ	7
32	Грузия (Республика Грузия)	1
33	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
34	Армения (Республика Армения).	1
35	Турция (Республика Турция).	1
36	Ирак (Республика Ирак).	1
37	Иран (Исламская Республика Иран).	1
38	Афганистан (Исламское Государство Афганистан). ТЕСТЫ «Страны Азии»	1
VIII	ЮЖНАЯ АЗИЯ	2
39	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1
40	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1
IX	ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ	6
41	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1
42	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1
43	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1
44	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1
45	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1
46	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1
X	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ	3
47	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Таиланд (Королевство Таиланд).	1
48	Индонезия (Республика Индонезия)	1
49	Обобщающий урок по теме «Государства Азии»	1
XI	РОССИЯ	5

50	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Геополитические изменения.	1
51	Сухопутные и морские границы России. Изменение границ.	1
52	Административное деление России. Вхождение республики Крым в состав России.	1
53	Столица, крупные города России.	1
54	Обобщающий урок. ТЕСТЫ по теме «Россия»	1
XII	СВОЙ КРАЙ	14
55	История возникновения Курского края.	1
56	Положение на карте области. Границы. Поверхность.	1
57	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1
58	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1
59	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	1
60	Растительный мир нашего края.	1
61	Животный мир нашей местности.	1
62	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1
63	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1
64	Специализация сельского хозяйства. ТЕСТЫ по теме «Свой край»	1
65	Транспорт нашего края.	1
66	Экскурсия на водяную мельницу.	1
67	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1
68	Контрольная работа за курс «Географии».	1

7.8 Тематическое планирование предмета «Основы социальной жизни» (2 часа в неделю, 68часов в год)

Раздел	Количество часов	Панируемые образовательные результаты обучающихся по разделу		Формируемые базовые учебные действия.
		Предметные	Личностные	
Введение	2	<u>Знать:</u> разделы и темы по предмету «социально-бытовая ориентировка» для изучения на уроках в 9 классе	Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • умение вступать в контакт и работать в коллективе; • умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • умение обращаться за помощью и принимать ее; - умение слушать и понимать инструкцию
Культура поведения	2	<u>Знать:</u> правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей; <u>Уметь:</u> общаться с противоположным полом	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Личностные: - осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; <ul style="list-style-type: none"> • готовность к организации взаимодействия с окружающей средой и эстетическому её восприятию; • самостоятельность в выполнении учебных заданий;

				- готовность к безопасному поведению на уроке.
Личная гигиена	5	<u>Знать:</u> о правилах личной гигиены юноши и девушки; <u>Уметь:</u> выбирать и применять предметы и средства личной гигиены	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • умение вступать в контакт и работать в коллективе; • умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • умение обращаться за помощью и принимать ее; - умение слушать и понимать инструкцию
Одежда	7	<u>Знать:</u> правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей; последовательность глажения изделий, правила подготовки вещей к сдаче в прачечную; <u>Уметь:</u> применять полученные знания	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • умение вступать в контакт и работать в коллективе; • умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • умение обращаться за помощью и принимать ее; - умение слушать и

				понимать инструкцию
Семья	4	Знать: правила ухода за детьми младшего возраста; Уметь: использовать полученные знания	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Коммуникативные - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
Жилище	6	<u>Знать:</u> правила ухода за жилищем: кухней, санузлом; <u>Уметь:</u> использовать полученные знания на практике	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Регулятивные: • умение вступать в контакт и работать в коллективе; • умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • умение обращаться за помощью и принимать ее; - умение слушать и понимать инструкцию

Транспорт	2	<u>Знать</u> : водный транспорт, авто транспорт; <u>Уметь</u> : определять виды транспорта (водный, автотранспорт, воздушный, железнодорожный)	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Познавательные: -умение следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • умение активно участвовать в деятельности; умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
Экономика домашнего хозяйства	2	Иметь представление о статьях семейного бюджета; расчёт расходов и доходов семейного бюджета (с помощью учителя);	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Познавательные: -умение следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • умение активно участвовать в деятельности; умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
Торговля	1	<u>Знать</u> : что такое «специализированный магазин»; названия торговых организаций, их видов и назначения; <u>Уметь</u> : совершать покупки различных видов товара	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Регулятивные: • умение вступать в контакт и работать в коллективе; • умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • умение обращаться

				за помощью и принимать ее; - умение слушать и понимать инструкцию
Питание	3	<u>Знать:</u> правила приготовления пищи; Пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЦОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники)	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Познавательные: - умение следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • умение активно участвовать в деятельности; умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

8. Календарный график реализации программы

Четверть	Сроки	Количество				Подпись проверяющего	
		Учебных недель	Учебных дней	Запланированных часов по предметам			Фактич. провед. часов
				Предметы	Часы		
I четверть	С 01.09.2022г по 28.10.2022г	9	45	Русский язык	18		
				Чтение	9		
				Математика	18		
				Биология	9		
				География	9		
				История	9		
				Обществознание	9		
				Социально – бытовая ориентировка	9		
II четверть	С 07.11.2022г по 30.12.2022г	7	35	Русский язык	14		
				Чтение	7		
				Математика	14		
				Биология	7		
				География	7		
				История	7		
				Обществознание	7		

				Социально-бытовая ориентировка	7		
III четверть	С 9.01.2023г по 22.03.2023г	10	50	Русский язык	20		
				Чтение	10		
				Математика	20		
				Биология	10		
				География	10		
				История	10		
				Обществознания	10		
				Социально-бытовая ориентировка	10		
IV четверть	С 3.04.2023г по 29.05.2023г	8	40	Русский язык	16		
				Чтение	8		
				Математика	16		
				Биология	8		
				География	8		
				История	8		
				Обществознание	8		
				Социально-бытовая ориентировка	8		
	Итого:	34	170		340		

**9. Контрольно-измерительные материалы.
Диагностический контрольный срез
по русскому языку
Вариант 2**

Диктант.
Заветные тропинки.

Каждый год я провожу в деревне весну, лето и осень. Есть в лесу у меня заветные тропинки. Я называю их тропинками дружбы. В густой траве, в кустах, под деревьями живут зверьки, птицы, насекомые. Это мои друзья. С кустами, травами и цветами я тоже дружу. Переживаю их радости и невзгоды. Здесь я не рву грибов, а укрываю их опавшими листьями. Пусть себе растут, дают жизнь новому поколению.

(66 слов)
(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: у меня, тоже.

Задание №1. Подчеркните в тексте однородные члены предложения, надпишите над ними вопросы.

Задание №2. В третьем предложении обозначить части речи.

Ключ к заданиям:

Задание №1. Каждый год я провожу в деревне **весну, лето и осень** (что?)

Задание №2. Я (местоимение) называю (глагол) их (местоимение) тропинками (существительное) дружбы (существительное).

**Контрольный срез
по русскому языку
за 1 четверть
Вариант 2
Диктант.
Дед и лес.**

Миша ходил с дедом в лес. Он давно заметил, что при дедушке лес делается светлее и добрее. Высокие дубы добродушно улыбаются. Они широко раскинули свои сучья, словно хотят обнять своего деда и мальчика. Осины радостно хлопают листьями. Они узнают старых знакомых.

Дед идёт и напевает песню. Он всегда поёт в лесу. Это птицы научили его петь. Синие глаза деда ласково смотрят на травинки, кусты и деревья.

(65 слов)

Слова для справок: добродушно, раскинули.

Задание:

1. Подбери и напиши однокоренные слова к слову – лес.
2. Подбери слова, противоположные по смыслу:

Добрый - старый –
Светлый - хороший –

Ключ к заданиям:

Задание №1. Лес – лесной, лесник, лесничество.

Задание №2.

Добрый - злой старый – молодой
Светлый - тёмный хороший – плохой

**Контрольный срез
по русскому языку**

за I полугодие

Вариант 2

Диктант.

Ласточка.

Однажды днём в лугах ко мне пристала ласточка. Она кружилась около меня, задевала за плечо, кричала жалобно и настойчиво. Будто у неё отняли птенца. А ласточка просила отдать его обратно.

Я не мог догадаться, что ей нужно. Рассказал об этом знакомому деду Митрию. Он открыл простую истину. Когда человек идёт по лугу, он спугивает сотни кузнечиков и жуков. А ласточка ловит их на лету и кормится без всякой заботы. (70 слов)

К. Паустовский

Слова для справок: истина.

Задание №1. Подбери слова, близкие по значению: отняли - _____, идёт – _____.

Задание №2. Во втором предложении подчеркнуть местоимения.

Ключ к заданиям:

Задание №1. Отняли – забрали, идёт – шагает.

Задание №2. Она (местоимение) кружилась около меня (местоимение), задевала за плечо, кричала жалобно и настойчиво.

Контрольный срез

по русскому языку

за 3 четверть

8 класс

Вариант 2.

Диктант

Белые медведи

Остров Врангеля находится на крайнем севере нашей страны. С началом зимы сюда приходят белые медведицы. Медведицы долго бродят, осматриваются. Они находят ямы и ложатся в них. Пурга замечает зверей. В середине зимы в берлогах появляются медвежата. Они быстро растут. В марте мать вскрывает берлогу. Она прокапывает узкий выход и выводит детей. Скоро семейство покидает остров и уходит на морской лёд. Мать учит детей охотиться. Медвежата карабкаются по льду, проваливаются в воду. Но они не трусят. Они должны научиться добывать себе пищу. (81 слово).

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы

2. Определить время и лицо глаголов: *НАХОДИТСЯ, ПРИХОДЯТ, ВСКРЫВАЕТ.*

3. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *Медвежата карабкаются по льду, проваливаются в воду.*

Годовой контрольный срез

по русскому языку

Вариант 2

Диктант.

Вертолёт.

В горной деревушке тяжело заболел человек. Об этом сообщили по телефону в городскую больницу. Человеку нужна была срочная операция. Как его доставить к врачу? Машина туда не проедет, самолёт не сядет.

Тут без вертолёта не обойтись. Он быстро долетел до горной деревушки и сел на маленькой площадке. Санитары взяли больного и на вертолёте доставили в город. Через час человек был в больнице. Вертолёт хорошо служит людям!

(67 слов)

Слова для справок: вертолёт, операция, обойтись.

Задание №1: Последнее предложение: найти главные и второстепенные члены предложения, подчеркнуть.

Задание №2: Найти предложение с однородными членами, построить схему.

Задание №3: Разобрать по составу слова: вертолёт, самолёт.

Ключ к заданиям:

Задание №1. Вертолёт (подлежащее) хорошо (второстепенный член) служит (сказуемое) людям (второстепенный член)!

Задание №2. Санитары **взяли** больного и на вертолёте **доставили** в город. Схема: О и О

Задание №3. Самолёт (два корня – сам и лёт, окончание – нулевое, о – соединительная гласная). Вертолёт (два корня – верт и лёт, окончание – нулевое, о – соединительная гласная).

Диагностический срез по математике

на начало года

Вариант 2

1. Выпиши десятичные дроби: 8; 8,3; 15; 15,16; 123; 4,123.

2. Сравни десятичные дроби знаками: $>$, $<$

, =

5,6 и 6,1; 0,1 и 0,9; 2,2 и 2,20

3. Выполни вычисления:

$$3,6 + 1,2$$

$$6,7 - 2,5$$

$$1235 \times 100$$

$$25600 : 100$$

4. Реши задачу:

В пекарню привезли 30,9 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки, а затем ещё 8,2 ц. Сколько центнеров муки осталось?

5. Построй прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

4. Начерти ломаную линию, состоящую из двух отрезков.

Контрольная работа по математике

за 1 полугодие

Вариант 2

1. Выполни действия

$$18,24 \times 12 = 218,88 \quad 16,25 : 50 = 0,325 \quad 305,7 \times 40 = 12228$$

2. Реши задачу: В 40 ящиков разложили поровну 2,8 т огурцов. Сколько килограммов огурцов в одном ящике?

Решение:

$$2,8 : 40 = 0,07(\text{т}) = 70 \text{ кг}$$

Ответ: 70 кг огурцов в 1 ящике.

3. Выполни действия $39 : 10 = 0,039$ $1,79 \times 100 = 179$

$$0,2 \times 1000 = 200$$

$$13,1 \times 10 = 131$$

$$74,1 : 100 = 0,741$$

4. Построй угол 45 градусов. Укажи его вид. Острый.

Годовая контрольная работа
по математике

2 вариант

1. Продолжи ряд чисел: а) 1282; 1284; 1286; 1288,1290
Б) 500,1000,1500, 2000,2500

2. Выполни действия:

$$2/11 \times 3 = 6/11$$

$$2/7 : 2 = 2/14$$

$$7,38 : 10 = 0,738$$

$$5,67 \times 10 = 56,7$$

3. $1/3$ числа равна 200. Найдите все число.

$$1/3x = 200$$

$$x = 200 \times 3$$

$$x = 600$$

1. Реши задачу. Один кочан капусты весит 1200г, другой -1800 г, третий -2100г. Какой средний вес одного кочана капусты?

Решение: 1) $1200 + 1800 + 2100 = 5100$ (г)

2) $5100 : 3 = 1700$ (г)

Ответ: 1700г средний вес кочана капусты.

5 Построй прямоугольник со сторонами 4 см и 3см и вычисли площадь.

$$S = 4\text{см} \times 3\text{см} = 12\text{см}^2$$

Контрольная работа за 1 полугодие

по биологии

2 вариант

Задание 1. Обобщить. лягушка, жаба, тритон относятся к числу... .

а. пресмыкающихся

б. земноводных

в. птиц

Задание 2. Подчеркнуть верный ответ. Важное значение для дыхания земноводных играет:

а. жабры

б. легкие

в. Кожа

Задание 3. Подчеркнуть верный ответ. Личинки лягушки называются:

а. головастики

б. тритоны

в. жабы

Задание 4. Подчеркнуть верный ответ. Пресмыкающихся можно встретить:

а. на суше

б. на суше и воде

в. в воде

Задание 5. Подчеркнуть верный ответ. Единственная на Земле группа животных, тело которых покрыто перьями:

а. беспозвоночные

б. птицы

в. Земноводные

Задание 6. Подчеркнуть верный ответ. Орган захвата и удержания добычи

а. пальцы с когтями

б. клюв

в. Крылья

Задание 7. Соотнести, соединив стрелками.

земноводные	змея, черепаха, ящерица
пресмыкающиеся	лягушка, жаба, тритон
птицы	гусь, утка

Задание 9. Подчеркнуть верный ответ. Птицы, кормящиеся в воздухе:

- а. городские ласточки, стрижи
- б. пёстрый дятел, синички
- в. серая сова, орел

Задание 10. Подчеркнуть верный ответ. Птицы, обитающие вблизи жилья человека:

- а. голуби и воробьи
- б. цапли и пеликаны

**Годовая контрольная работа
по биологии
по курсу «Животные»**

Вариант 2.

Задание 1. Непарнокопытные животные, произошедшие от диких лошадей-

- 1. верблюды
- 2. коровы
- 3. *домашние лошади*

Задание 2. Подчеркнуть верный ответ. Важное значение для дыхания земноводных играет:

- 1. жабры
- 2. легкие
- 3. *кожа*

Задание 3. Подчеркнуть верный ответ. Личинки лягушки называются:

- 1. *головастики*
- 2. тритоны
- 3. жабы

Задание 4. Подчеркнуть верный ответ. Пресмыкающихся можно встретить:

- 1. на суше
- 2. *на суше и воде*
- 3. в воде

Задание 5. Подчеркнуть верный ответ. Единственная на Земле группа животных, тело которых покрыто перьями:

- 1. беспозвоночные
- 2. *птицы*
- 3. земноводные

Задание 6. Подчеркнуть верный ответ. Орган захвата и удержания добычи

1. *пальцы с когтями*
2. *клюв*
3. *крылья*

Задание 7. Соотнести, соединив стрелками.

пресмыкающиеся	сердце из 4 камер
птицы	сердце из 3 камер

Задание 8. Соотнести, соединив стрелками.

земноводные	змея, черепаха, ящерица
пресмыкающиеся	лягушка, жаба, тритон
птицы	гусь, утка

Задание 9. Подчеркнуть верный ответ. Птицы, кормящиеся в воздухе:

1. *городские ласточки, стрижи*
2. *пестрый дятел, синички*
3. *серая сова, орел*

Задание 10. Подчеркнуть верный ответ. Птицы, обитающие вблизи жилья человека:

1. *голуби и воробьи*
2. *цапли и пеликаны*
3. *ласточка и сова*

Задание 11. Вычеркни неверный ответ. Зайцы питаются-

1. *травой и корой*
2. *молодыми стеблями деревьев и кустарников*
3. *мелкими насекомыми*

Задание 12 . Подчеркните верный ответ. Крупные жвачные животные пустыни-

1. *верблюды*
2. *северные олени*
3. *овцы*

Задание 13. Подчеркните верный ответ. Смена волосяного покрова-

1. *нарастание*
2. *линька*

Задание 14. Подчеркните верный ответ. Самое крупное земное млекопитающее-

1. *Кит*
2. *слон*
3. *лось*

**Контрольная работа по географии
за 1 полугодие
Вариант 2.**

1. Перечисли материки.

2. Перечисли океаны

3. В океане встречаются льды, отколовшиеся от ледников суши их называют:

- дрейфующими льдами;
- айсбергами.

4. Подчеркни только названия морских животных

- морж;
- сельдь;
- скумбрия;
- треска;
- тюлень;

5. Каких 2 океана омывают Африку. Подчеркни.

- Тихий океан;
- Атлантический океан;
- Северный Ледовитый океан;
- Индийский океан.

6. Самый большой океан

- Тихий океан;
- Атлантический океан;
- Северный Ледовитый океан;
- Индийский океан.

7. Подчеркни, в каких климатических поясах находится Африка

- жарком;
- умеренном;
- холодном.

8. Прочитай названия растений и животных Африки. Найди лишнее и зачеркни его.

Бамбук, бананы, яблоня, пальма.

Горилла, носорог, буйвол, лось.

9. Подчеркни правильный ответ. Какие океаны омывают Австралию?

- Тихий океан;
- Атлантический океан;
- Северный Ледовитый океан;
- Индийский океан.

10. Как называется самое крупное озеро Австралии?

- Байкал;
- Виктория;
- Эйр-Норт

11. Как называется главная река Австралии?

- Волга;
- Дарлинг;
- Муррей.

12. Что в Австралии называют скрэбом?

- заросли пологих непроходимых кустарников;
- разновидность эвкалипта;
- древовидные папоротники.

13. Зачеркните животное, которое не обитает в Австралии

- кенгуру;
- утконос;
- коала;
- белый медведь.

14. Подчеркни правильный ответ. Какие океаны омывают Антарктиду?

- Тихий океан;
- Атлантический океан;
- Северный Ледовитый океан;
- Индийский океан.

15. Подчерки правильный ответ, как называется точка , расположенная в центре Антарктиды

- северный полюс;
- западный полюс;
- южный полюс.

Годовая контрольная работа по географии

1. Самый большой по площади океан:

1. Атлантический океан
2. Индийский океан
3. Тихий океан

2. Самый маленький и холодный океан:

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан

3. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан

4. Прибрежные части океанов, это:

1. Моря
2. Реки
3. Озёра

5. Самый жаркий материк земного шара:

1. Южная Америка
2. Евразия
3. Африка

6. Самый большой остров у берегов Африки:

1. о. Тасмания
2. о. Сахалин
3. о. Мадагаскар

7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:

1. Калахари
2. Гоби

3. Сахара

8. Какие животные обитают в саваннах Африки:

1. Белые медведи, лемминги, песцы
2. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
3. Кенгуру, утконосы, ехидны

9. Растительность пустынь Африки:

1. Ель, сосна, берёза, кедр
2. Колючие кустарники, акации
3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

10. Самый маленький по площади материк Земли:

1. Южная Америка
2. Африка
3. Австралия

11. Сумчатые животные обитают в:

1. Африке
2. Евразии
3. Австралии

12. Животный мир Австралии:

1. Белые медведи, лемминги, песцы
2. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
3. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

13. Самый высокий и холодный материк:

1. Евразия
2. Антарктида
3. Северная Америка

14. В центре Антарктиды находится:

1. Южный полюс
2. Северный полюс

15. Животный мир Антарктиды:

1. Пингвины, тюлени, киты
2. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
3. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

16. В 1492 году берегов Америки достиг:

1. Христофор Колумб

2. Америго Веспуччи

17. Четвёртый по величине материк Земли, расположен в западном полушарии. Имеет форму вытянутого треугольника, это:

1. Южная Америка
2. Евразия
3. Австралия

18. Самый большой материк земного шара, занимает одну треть всей суши планеты:

1. Антарктида
2. Африка
3. Евразия

1.

19. Самые высокие горы мира:

1. Гималаи
2. Кавказ
3. Уральские горы

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
С	С	В	А	С	С	С	В	В	С	С	С	В	А	А	А	А

Контрольная работа

по истории

за 1 полугодие.

Вариант 2.

1. В каком веке правил Иван III? Подчеркни.

- в XIII веке;
- в конце XV века;
- в XX веке.

2. Государственная служба, ведающая денежными средствами, это –

- казна;
- приказы;
- боярская дума.

Подчеркни правильный ответ.

3. В каком веке при Василии III завершилось объединение Руси? Подчеркни.

- в начале XVI века;
- в XX веке;
- в конце XVII века.

4. Что такое десятина? Подчеркни.

- участок земли;
- церковный налог;
- награда князя.

5. Кто в России стал первым русским царем? Подчеркни.

- Петр I;
- Иван IV Грозный;
- Михаил Глинский.

6. О каком событии идет речь: «Летом 1552 года было построено несколько передвижных

Башен. Внутри башен поместили пушки. Вокруг крепостных стен выкопали рвы. В них спрятали 150 пушек. Под стеной сделали подкоп и заложили туда несколько бочек с порохом».

- взятие Астрахани;
- взятие Казани;
- покорение Сибири.

Подчеркни правильный ответ.

7. Казаки – это

- вольные люди, воины, жившие на Дону, Днепре;
- знатные бояре;
- городские ремесленники.

Подчеркни правильный ответ

.

8. Как звали великого иконописца, написавшего иконы «Троица», «Донская богоматерь»?

Подчеркни.

- Иван Петров;
- Федор Иванов;
- Андрей Рублев.

9. Когда на Руси при Иване Грозном началось книгопечатание? Подчеркни.

- 1548г.;
- 1564г.;
- 1681г.

2 вариант

1. Вставь недостающие слова в предложение:

Иван III стал единолично управлять государством и его называли Великим Московским _____ и _____ вся Руси.

2. Государственная служба, ведающая денежными средствами, это –

- казна;
- приказы;
- боярская дума.

Подчеркни правильный ответ.

3. Вставь пропущенное слово в определение:

«Духовенство – служители Русской _____ церкви».

4. Кто в России стал первым русским царем? Подчеркни.

- Петр I;
- Иван IV Грозный;
- Михаил Глинский.

5. О каком событии идет речь: «Летом 1552 года было построено несколько передвижных Башен. Внутри башен поместили пушки. Вокруг крепостных стен выкопали рвы. В них спрятали 150 пушек. Под стеной сделали подкоп и заложили туда несколько бочек с порохом».

- взятие Астрахани;
- взятие Казани;
- покорение Сибири.

Подчеркни правильный ответ.

6. Как назывался предводитель казаков? Подчеркни.

- командир;
- атаман;
- хан.

7. Когда на Руси при Иване Грозном началось книгопечатание? Подчеркни.

- 1548г.;
- 1564г.;

- 1681г.
- в XX веке;
- в XV веке.

Подчеркни правильный ответ.

8. Напиши имена русских первопроходцев Сибири и Дальнего Востока:

_____ , _____ , _____ .
-

**Контрольная работа
по обществознанию
1 полугодие
Вариант 2**

1. Что такое мораль?

- Образец поведения
- Большое количество знаний
- Богатство

2. Что измеряет мораль для человека?

- Закон
- Совесть
- Страх

3. Цицерон говорил: Самое главное украшение — чистая _____

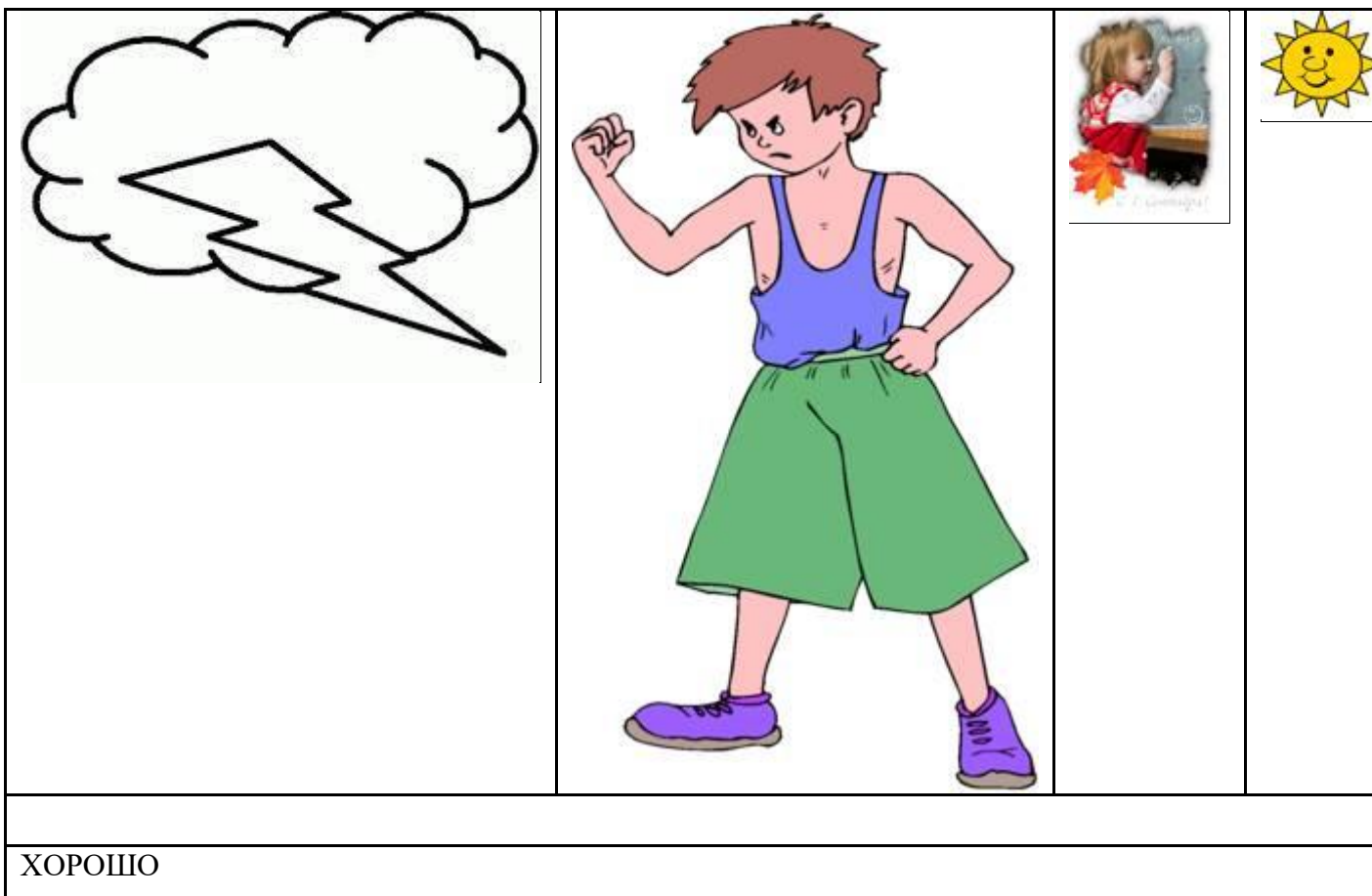
вставьте пропущенное слово с точки зрения морали

- Совесть
- Изба
- Беседа

4. Вычеркните слова, которые не относятся к общечеловеческим ценностям:

- Война
- Здоровье
- Семья
- Ненависть
- Любовь
- Ложь

5. Стрелками распределите рисунки к словам ХОРОШО и ПЛОХО



6. Какая из предложенных пословиц соответствует золотому правилу нравственности? (Не делай другому того, чего сам себе не желаешь.)

- Чего в другом не любишь, того и сам не делай.
- Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.
- Худа та мышь, которая одну лазейку знает.
- Курочка по зёрнышку клюёт, да сыта бывает
-

7. Отметьте словосочетания связанные с золотым правилом нравственности. (2 правильных ответа)

- Играть на пианино.
- Делиться с другом.
- Поддерживать товарища.
- Ходить на рыбалку.
- Бегать по дороге.
- Отзываться на просьбы окружающих.

8. Сопоставьте– проведите стрелки:

Мораль Право Этикет.	Нормы, которые установило общество. Нормы, которые установило государство. Правила поведения людей в обществе.
----------------------------	--

9. Прочтите тексты и определите, во имя каких ценностей

люди рисковали жизнью. Выберите и проведите стрелки

В 1941 году на фронт уходили тысячи добровольцев, чтобы сражаться с фашистскими войсками, нападшими на нашу страну.	Во время эпидемии тифа врач помогал больным, хотя знал, что эта болезнь.	Два друга-альпиниста в горах попали под обвал камней. Один серьёзно пострадал, а второй спас его, рискуя собственной жизнью.		
ДОЛГ	ЛЮБОВЬ	ДРУЖБА	КРАСОТА	МИР

10.



2вариант

1.Что такое мораль?

- Образец поведения
- Большое количество знаний
- Богатство

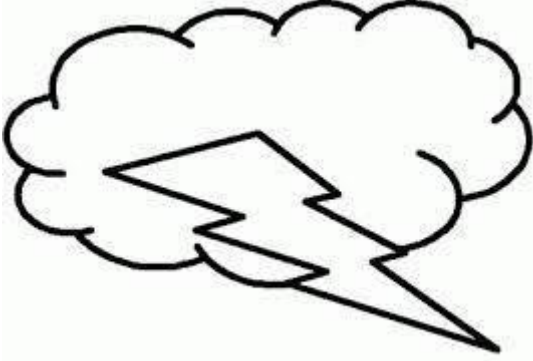




1. Что измеряет мораль для человека?

- Закон
- Совесть
- Страх

3. Вычеркните слова, которые не относятся к общечеловеческим ценностям:

- Война
- Здоровье
- Семья
- Ненависть
- Любовь
- Ложь

4. Стрелками распределите рисунки к словам ХОРОШО и ПЛОХО

				
ХОРОШО		ПЛОХО		

5. Какая из предложенных пословиц соответствует золотому правилу нравственности? (**Не делай другому того, чего сам себе не желаешь.**)

- Чего в другом не любишь, того и сам не делай.
- Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.
- Худа та мышь, которая одну лазейку знает.
- Курочка по зёрнышку клюёт, да сыта бывает

6. Сопоставьте – проведите стрелки:

Мораль Право Этикет.	Нормы, которые установило общество. Нормы, которые установило государство. Правила поведения людей в обществе.
----------------------------	--

**Контрольная работа
по основам бытовой жизни
за 1 полугодие
Вариант 1**

***Инструкция:** Внимательно рассмотри картинки. Выбери те, которые относятся к приспособлениям по уходу за ногтями. Обведи их в кружок.*





Задание 2.

Инструкция: Допиши определение.

СЕМЬЯ – это близкие родственники, живущие вместе.

СЕМЬЯ – мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.

Задание 3.

Инструкция: Внимательно прочитай слова. Подчеркни одной чертой те слова, которые обозначают близких родственников.

МАМА, ДОЧЬ, СОСЕД, ПАПА, ДЕДУШКА, СЫН, ПОДРУГА, ТОВАРИЩ, ПРОДАВЕЦ.

Задание 4.

Инструкция: Заполни памятку «Поведение дома». Впиши пропущенные слова по смыслу.

1. Прежде чем привести гостей, спроси у родителей разрешения.


2. Не засиживайся с друзьями до глубокой ночи, помни - родителям утром идти на работу.

3. Если дома маленькие дети, не включай музыку поздно вечером громко, приглуши звук телевизора.

4. Прежде чем отправиться на танцы или на прогулку спроси у родителей, не нужно ли им помочь.

Задание 5.

Инструкция: Выбери приспособления для пеленания, сна, кормления и купания ребенка. Начерти стрелки.

<p>ПЕЛЕНАНИЕ</p>  <p>СОН</p>	<p>специальный стул посуда ванночка пеленальный стол градусник кровать стол бутылочка детское мыло, шампунь подушка подгузник одеяло</p>
--	--

КОРМЛЕНИЕ ϵ		
КУПАНИЕ		

Задание 6.

Инструкция: Выбери из предложенных картинок моющие и чистящие средства для



уборки в квартире, обведи их в

кружок



Задание 7.

Инструкция: Внимательно прочитай вопросы в 1 и 3 столбиках и расставь стрелки в нужных направлениях.

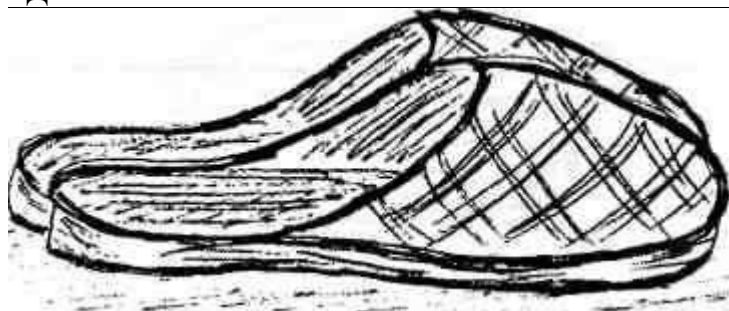
1 столбик		3 столбик
Что может быть общим?	Предметы личной гигиены	Что должно быть личным?
_____	Полотенце для ног \Rightarrow Крем для лица Полотенце для рук \square Шампунь Мочалка \square Зубная щетка \square Расческа \square Крем для рук Носовой платок \square Туалетная бумага Туалетное мыло Зубная паста	

Задание 8.

Инструкция: Прочитай названия видов обуви, рассмотри картинки, соедини стрелочкой название вида обуви с относящейся к нему картинкой.



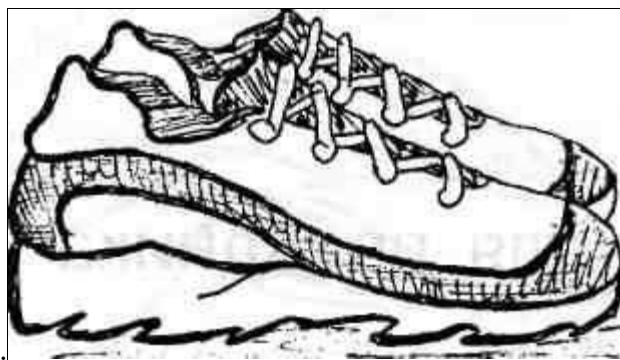
- Домашняя.



- Праздничная.



- Спортивная.



- Повседневная.

Задание 9.

Инструкция: Внимательно прочитай слова. В каждой строчке из слов образуй словосочетание.

Например:

Зеленое платье из шерсти – зеленое шерстяное платье

Черная шапка из меха – черная меховая шапка.

Разноцветная косынка из шелка – разноцветная шелковая косынка.

Разноцветный платок из шерсти – разноцветный шерстяной платок.

Голубая шапка, связанная из шерсти – голубая шерстяная шапка.

Сарафан из ситца – ситцевый сарафан.

Синяя рубашка из джинсовой ткани – синяя джинсовая рубашка.

Серая куртка из вельветовой ткани – серая вельветовая куртка.

Задание 10.

Инструкция: Подчеркни верный вариант ответа одной чертой.

Летняя сезонная одежда – это (теплая юбка, куртка, сапоги, пальто, шуба, купальник, кепка).

Осенняя сезонная одежда – это (теплая юбка, куртка, сапоги, пальто, шуба, купальник, шорты, майка).

Одежду шьют из...(сена, травы, соломы, кожи, ткани, меха).

Одежда, сшитая из меха, называется...(лишьей, меховой).

Одежда, сшитая из кожи, называется...(деревянной, кожаной).

Вариант: 2

Задание 1.

Инструкция: Вставьте пропущенные буквы:

-здравствуйте

-извините

-простите

Задание 2.

Инструкция: Допиши определение.

СЕМЬЯ – это близкие родственники, живущие вместе.

СЕМЬЯ –мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.

Задание 3.

Инструкция: Вычеркни лишние принадлежности, которые не пригодятся для купания грудного ребенка.

Правила и последовательность купания грудного ребенка			
Зубная щетка	Ванна	Термометр	Кувшин
Мочалка	Полотенце махровое	Чистое белье	Детское мыло

Бутылочка	Пустышка	Стол	Молоко
-----------	----------	------	--------

Задание 4.

Инструкция: Выбери из предложенных картинок моющие и чистящие средства для



уборки в квартире, обведи их в кружок.



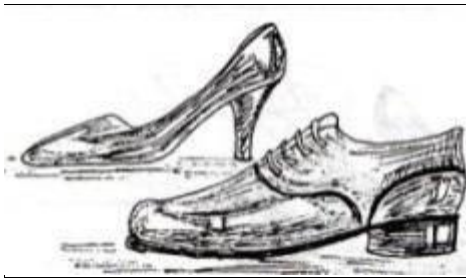
Задание 5.

Инструкция: Заполни таблицу «Правила личной гигиены», используя слова: умойся, прими душ или вымой ноги, почисти зубы, причешись, вымой лицо, шею, мой руки.

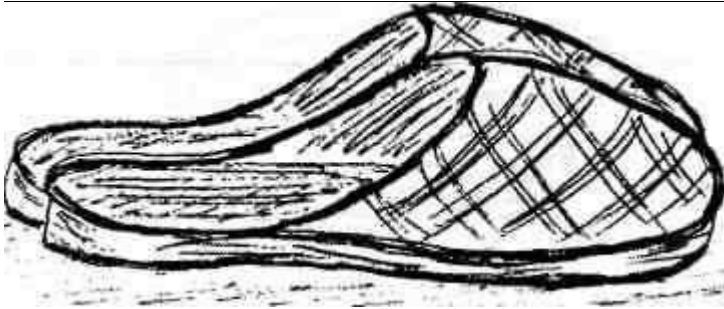
УТРО	ДЕНЬ	ВЕЧЕР
умойся	причешись мой руки	прими душ или вымой ноги, вымой лицо, шею
почисти зубы		почисти зубы
причешись		причешись

Задание 6.

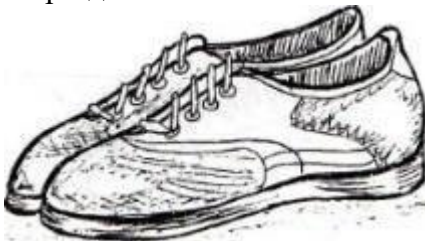
Инструкция: Прочитай названия видов обуви, рассмотри картинку, соедини стрелочкой название вида обуви с относящейся к нему картинкой.



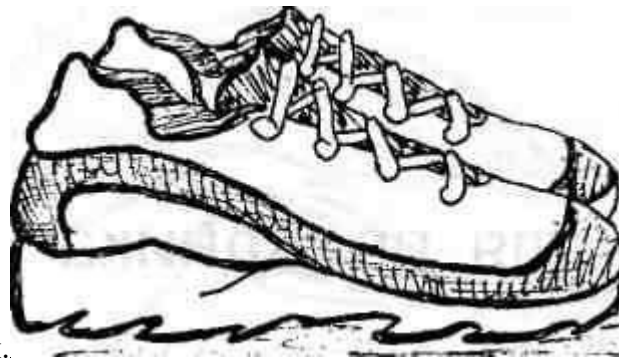
- Домашняя.



- Праздничная.



- Спортивная.



- Повседневная.

Задание 7.

Инструкция: Найди ошибки и зачеркни их одной чертой.

- Ухаживать за одеждой – это значит (мять, бросать, пачкать, гладить, чистить).
- Красивая чистая одежда (портит человека, украшает человека).
- Маша надела на прогулку весной плащ и валенки.

Задание 8.

Инструкция: Подчеркни верный вариант ответа одной чертой.

Летняя сезонная одежда – это (теплая юбка, куртка, сапоги, пальто, шуба, купальник, кепка).

Осенняя сезонная одежда – это (теплая юбка, куртка, сапоги, пальто, шуба, купальник, шорты, майка).

Одежду шьют из...(сена, травы, соломы, кожи, ткани, меха).

Одежда, сшитая из меха, называется...(лишьей, меховой).

Одежда, сшитая из кожи, называется...(деревянной, кожаной).

**Годовая контрольная работа
по социально-бытовой ориентировке
Вариант 1**

Инструкция: Внимательно прочитай утверждение. Выпиши буквы правильных ответов.
Работниками поезда являются:

- А) машинист;
- Б) парикмахер;
- В) учитель;
- Г) проводник;
- С) кондуктор.

Ответ: _____

Задание 2.

Инструкция: Подчеркни буквы правильных ответов.

1. Какое из перечисленных транспортных средств относится к автомобильному?

- а) поезд;
- б) самокат;
- в) автобус;
- г) велосипед.

2. Какое из транспортных средств не относится к воздушному транспорту?

- а) вертолёт;
- б) теплоход;
- в) самолет;
- г) катер.

3. Для какого вида транспорта необходимым условием передвижения является вода?

- а) воздушный;
- б) автомобильный;
- в) наземный;
- г) водный.

Задание 3.

Инструкция: Внимательно прочитай слова. Подчеркни одной чертой те слова, которые обозначают близких родственников.

МАМА, ДОЧЬ, СОСЕД, ПАПА, ДЕДУШКА, СЫН, ПОДРУГА, ТОВАРИЩ, ПРОДАВЕЦ.

Задание 4.

Реши задачу. Заполни таблицу

Расход	Стоимость
1. Обувь	1500
2. Портфель	1000
Итого:	

Задание 5.

Инструкция: Соотнеси название средства связи с его назначением.

Название средства связи	Назначение
Телефон (стационарный) Мобильный телефон Телеграф Компьютер	Отправление простых и срочных телеграмм. Интернет-общение с друзьями. Разговоры с друзьями и родственниками, живущими в других городах и селах.

Задание 6.

Инструкция: Выбери из предложенных картинок моющие и чистящие средства для уборки в квартире, обведи их в кружок.





Задание 7.

Инструкция: Внимательно прочитай вопросы в 1 и 3 столбиках и расставь стрелки в нужных направлениях.

1 столбик		3 столбик
Что может быть общим?	Предметы личной гигиены	Что должно быть личным?
	Крем для лица Шампунь Мочалка Зубная щетка Расческа Носовой платок Туалетная бумага Туалетное мыло Зубная паста	

Задание 8.

Инструкция: Прочитай слова. Подчеркните расходы одной чертой.

- Покупка одежды
- Пенсия
- Покупка продуктов
- Стипендия
- Покупка лекарств
- Пособие
- Оплата жилья

Вариант 2

Задание 1.

Инструкция: Внимательно прочитай утверждение. Выпиши буквы правильных ответов.

Работниками поезда являются:

- А) машинист;
- Б) парикмахер;
- В) учитель;
- Г) проводник;
- С) кондуктор.

Ответ: _____

Задание 2.**Инструкция:** Допиши определение.

СЕМЬЯ – это _____

Задание 3.**Инструкция:** Расставьте буквы в соответствии с порядковым номером.

4 3 2 1 5 6

ж д ю б е т

Запиши получившееся слово: _____

Задание 4.**Инструкция:** Вычеркни лишние принадлежности, которые не пригодятся для купания грудного ребенка.

Правила и последовательность купания грудного ребенка			
Зубная щетка	Ванна	Термометр	Кувшин
Мочалка	Полотенце махровое	Чистое белье	Детское мыло
Бутылочка	Пустышка	Стол	Молоко

Задание 5.**Инструкция:** Найди источники дохода семьи, подчеркни их одной чертой.

- а) заработная плата
- б) пенсия
- в) стипендия
- г) плата за проезд
- д) пособия
- е) отпуск

Задание 6.**Инструкция:** Соотнеси название средства связи с его назначением.

Название средства связи	Назначение
Телефон (стационарный) Мобильный телефон Телеграф Компьютер	Отправление простых и срочных телеграмм. Интернет-общение с друзьями. Разговоры с друзьями и родственниками,