

**Утверждаю**

**директор МБОУ «СОШ № 49»**

**города Грозного**

**Е.В. Ибрагимова**

**Школьная**

**комплексная программа**

**по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения**

**«Мой выбор»**

**Комплексная программа**

**МБОУ «СОШ№49»**

**по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения**

**«МОЙ ВЫБОР»**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Комплексная Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения «Мой выбор»** |
| **Основные разработчики Программы** | **Заместитель директора школы по воспитательной работе** |
| **Цель Программы** | **Комплексное решение проблем профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании** |
| **Срок реализации Программы** | **2017-2018 гг.** |
| **Исполнители мероприятий Программы** | **Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, Совет ученического коллектива школы, социальный педагог,педагог –психолог.** |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | **- увеличение количества детей, отрицательно относящихся к наркомании, алкоголю, курению**  **- уменьшение количества учеников, пробовавших курить, употреблять спиртное** |

**Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.**

**Человек приходит в этот мир не только для своего комфортного существования и личного счастья. Его ум, опыт, вся его жизнь необходимы его детям, обществу, будущим поколениям.**

**Достойным существование человека на земле помогает сделать здоровье, духовное и физическое, которое является главным достоянием человека. И делом не только личным, но и общественным.**

**Есть такая притча. «Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще удерживался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали на помощь. Но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги…**

**«Разве тебе безразлична судьба детей» - спросили спасатели.**

**Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить».**

**Эта притча иллюстрирует возможные подходы к решению проблемы табакокурения, алкоголизма и наркомании. Можно спасать «тонущих» детей, строя лечебницы и реабилитационные центры. Заниматься этим должны и занимаются профессионалы.**

**Задача педагогов и родителей – «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в воду», то есть заниматься своим делом – профилактикой.**

**Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом. Вот почему необходима и воспитательная и образовательная деятельность семьи, школы и всего общества по вопросам сохранения и укрепления здоровья.**

**Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и должен рассматривать его как высшую ценность.**

**Информационно-просветительские и воспитательные меры должны осуществляться в комплексе с профилактикой. Осуществление профилактических и воспитательных мер – задача всего общества. Но в первую очередь – это забота семьи и школы.**

**Тем более что в Октябрьской школе стоит острая проблема «трудных» детей. Именно они более других склонны к курению, к употреблению алкоголя, наркотиков. Детей, которые обучаются в Октябрьской школе можно называть «педагогически запущенные», дети «группы риска», чаще же мы называем их «трудными». В психологической литературе выделяют три существенных признака понятия «трудные» дети.**

**В.Г.Степанов в книге «Психология трудных школьников» характеризует следующим образом «трудных» детей:**

**во-первых, «трудные» дети - это дети с отклоняющимся поведением от общепринятой нормы, для их характеристики можно использовать термины:**

**«деликвентность» - цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от серьёзных криминальных преступлений,**

**«девиантность» - отклонения от принятых в обществе норм. Примерами девиантного поведения служат нарушения режима и дисциплины в школе, создание конфликтов между учениками или педагогами, учинение драк, прогулы занятий, отказ от учебы, неповиновение старшим, курение, употребление наркотических веществ, а также употребление алкоголя;**

**во-вторых, «трудные» дети и подростки, поведение которых нелегко исправляется и корригируется, хотя среди этой группы детей есть и те, которые относительно легко поддаются перевоспитанию;**

**в-третьих, «трудные» дети, которые особенно нуждаются в индивидуальном подходе, внимании родителей, воспитателей, педагогов, участии всех окружающих.**

**Сложность контингента обучающихся в школе детей подтверждает «Социальный паспорт школы»:**

**Для того чтобы активизировать работу школы в области профилактики, обобщить имеющийся положительный опыт работы социального педагога, классных руководителей, школы в целом было решено создать комплексную Программу по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.**

**Правовая основа Программы**

**Правовую основу комплексной Программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения составляют:**

**Конституция Российской Федерации**

**ФЗ «Об образовании»**

**ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»**

**Уголовный кодекс**

**Кодекс об административных правонарушениях**

**Федеральная целевая программа по профилактике наркомании**

**Цель и задачи Программы**

**Целью Программы является комплексное решение проблем профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.**

**Программа предусматривает решение следующих задач:**

* **формирование у обучающихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;**
* **формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;**
* **повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе;**
* **активизация разъяснительной работы среди родителей по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения;**
* **внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни;**
* **проведение работы с родителями, направленной на формирование в семьях здоровьесберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;**
* **повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;**
* **предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;**
* **обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.**

**Основные направления реализации Программы**

**Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДН, ПДН, больницы, социальных педагогов и других учреждений социума по следующим направлениям:**

* **Нет наркотикам! (профилактика наркомании)**
* **Жизнь без табака (профилактика табакокурения)**
* **Трезвость – норма жизни (профилактика алкоголизма)**
* **Здоровая личность**

**Механизм реализации Программы**

**Организационное сопровождение осуществляет МО классных руководителей МБОУ «СОШ№49», заместитель директора по воспитательной работе.**

**Главными исполнителями Программы являются классные руководители, Совет ученического коллектива, обучающиеся школы, родители обучающихся.**

**Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании форм и методов работы МБОУ «СОШ№49» по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.**

**Реализация содержания программы воспитания предполагает использование следующих педагогических технологий:**

**- технология адаптивной школы,**

**- технология дифференцированного обучения и воспитания,**

**- тренинговая технология,**

**- личностно-ориентированная технология,**

**- технология обучения и воспитания без насилия,**

**- технология педагогической поддержки,**

**- технология психолого-педагогического сопровождения.**

**Формы работы:**

* **Анкетирование**
* **Игры и упражнения**
* **Тренинги**
* **Дискуссии**
* **Диспуты**
* **Ролевые игры**
* **Просветительские беседы**
* **Лекции**
* **Спортивные конкурсы**
* **Дни здоровья**
* **Встречи с медработниками**
* **Родительские лектории**
* **Вечера вопросов и ответов**
* **Изучение положения ребенка в семье**
* **Педагогическое наблюдение**
* **Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов**
* **Выставки рисунков**
* **Акции**

**Критерии отслеживания эффективности Программы**

**Предлагается два способа отслеживания эффективности:**

**1 способ: *Отслеживание эффективности всей программы в целом.***

**Критерии:**

**- изменение количества подростков, пробовавших спиртное;**

**- изменение количества учеников, курящих сигареты;**

**- увеличение количества детей, негативно относящихся к наркомании, алкоголизму, табакокурению;**

**- результаты проведения мониторинга здоровья учащихся;**

**- активность и заинтересованность школьников в участии в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья.**

**2 способ: *Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия Программы.***

**После проведения мероприятия проводится анкетирование, опросы участников (детей, родителей) с целью отслеживания эффективности мероприятия, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей, обучающихся в мероприятиях.**

**Прогнозируемые результаты**

* **Адекватная оценка учащимися своего поведения;**
* **Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни;**
* **Формирование личности, не склонной к употреблению ПАВ, алкоголя, табака;**
* **Отказ от курения, употребления алкоголя.**

**Организационные мероприятия по выполнению Программы**

**- Координация деятельности участников Программы**

**- Осуществление контроля за профилактической работой в рамках Программы**

**Информационно-методическое обеспечение**

**профилактической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Исполнители** |
| **1.** | **Практические занятия и семинары для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы** | **Соц. педагог**  **Зам. по ВР** |
| **2.** | **Проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы** | **Соц. педагог**  **Зам. по ВР** |
| **3.** | **Организация выставок методической литературы по вопросам профилактики** | **Библиотекарь** |
| **4.** | **Разработать и внедрить в практику работы школы Методические рекомендации по организации профилактической работы среди обучающихся и родителей** | **Соц. педагог**  **Зам. по ВР** |
| **5.** | **Создание методической копилки мероприятий, памяток по профилактике** | **Соц. педагог**  **Зам. по ВР** |
| **6.** | **Создание банка форм работы и мероприятий по профилактике** | **Соц. педагог**  **Зам. по ВР** |
| **7.** | **Обобщение опыта работы школы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения** | **Зам по ВР** |
| **8.** | **Организация тематических встреч педагогов с работниками правоохранительных органов и органов здравоохранения по вопросам профилактики** | **Зам по ВР** |
| **9.** | **Совещания классных руководителей:**  **- «Проблема вредных привычек у обучающихся»** | **Зам по ВР** |
| **10.** | **МО классных руководителей:**  **- «Профилактика наркомании – главная задача воспитательного процесса с «трудными» обучающимися;** | **Рук. МО** |
| **11.** | **Педагогические советы:**  **- «Роль педагога в формировании у учащихся ценностного отношения к здоровью»**  **- Педагогический совет по итогам реализации программы «Порог восприимчивости»** | **Зам по ВР** |
|  | **Изучение нормативных документов по профилактике** | **Зам по ВР** |
|  | **Планирование работы с классными руководителями** | **Зам по ВР** |
|  | **Планирование классных руководителей с обучающимися по направлениям Программы** | **Кл. рук** |
|  | **Планирование работы со специалистами ПДН и других социальных учреждений** | **Зам по ВР** |
|  | **Оформление уголка по профилактике здорового образа жизни (разработки, методические материалы, памятки)** | **Соц. педагог** |
|  | **Оформление стендов в фойе школы:**  **- «Профилактика употребления ПАВ»**  **- «В здоровом теле - здоровый дух»**  **- «Хочешь быть здоровым – будь им»** | **Кл. рук** |
|  | **Распространение справочно-информационных бюллетеней, буклетов, памяток** | **Зам по ВР** |

**Социально-психологическое сопровождение**

**профилактической деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Исполнители** |
| **1.** | **Разработать систему мониторинга вредных привычек у обучающихся** | **Соц. педагог** |
| **2.** | **Информирование педагогов о результатах проведенных мониторингов** | **Соц. педагог Зам по ВР,** |
| **3.** | **Организация встреч обучающихся с работниками ОЦРБ по вопросам профилактики** | **Зам по ВР,** |
| **4.** | **Организация встреч родителей обучающихся с работниками ОЦРБ по вопросам профилактики** | **Зам по ВР** |
| **5.** | **Сотрудничество с инспекторами ПДН по вопросам профилактики** | **Зам по ВР** |
| **7.** | **Проведение анкетирований по изучению состояния профилактической работы** | **Зам по ВР** |
| **8.** | **Оказание помощи классным руководителям в организации и проведении мероприятий профилактической направленности** | **МО кл. рук**  **Зам по ВР** |
| **9.** | **Проведение индивидуальных консультаций для родителей, учеников по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения** | **Соц педагог**  **Зам по ВР** |
| **10.** | **Подготовка и распространение памяток, буклетов для педагогов, родителей по профилактике ПАВ, алкоголизма, курения.** | **Соц. педагог**  **Зам по ВР** |
| **11.** | **Анализ состояния профилактической работы (1 раз в год)** | **Зам по ВР** |

**Основные направления работы с обучающимися**

* **Внедрение эффективных методов для обучения детей умению противостоять вовлечению в любые формы наркомании;**
* **организация массовых мероприятий с учащимися по пропаганде ЗОЖ (линейки, акции);**
* **Создание условий для обеспечения занятости подростков во внеурочное время через организацию работы кружков, секций, клубов;**
* **Организация выставок литературы для обучающихся по профилактике;**
* **Проведение конкурсов плакатов, газет, агитбуклетов, рефератов по проблеме профилактики;**
* **Проведение диагностики обучающихся по проблеме наркомании, курения, алкоголизма.**

**Организация работы с обучающимися**

**Направление «Нет наркотикам!»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** |
| **1.** | **Дискуссионный клуб «Наркотики и СПИД: миф или реальность»** |
| **2.** | **Беседы с обучающимися:**  **- «ПАВ и последствия их употребления»;** |
| **3.** | **Классные часы:**  **- «Мы живем в мире, где есть наркотики»:**  **-«Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение»;**  **- «Скажем, нет наркотикам»** |
| **4.** | **Занятия с обучающимися:**  **- «Как отказаться от предложенных наркотиков»**  **- «Сопротивление массовой рекламе ПАВ»**  **- «Наркотики, ПАВ и последствия их употребления»**  **- «Последствия употребления наркотиков»** |
| **5.** | **Родительские собрания:**  **- «Наркомания – шаг в бездну»**  **- «Наркомания. Что о ней нужно знать?»** |
| **6.** | **Памятки для подростков:**  **- «Скажи наркотикам «нет»**  **- «Тебе нужны наркотики? Нет! Это наркотикам нужен ты (информация к размышлению)»** |

**Направление «Жизнь без табака»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** |
| **1.** | **Проведение КТД «Суд над сигаретой»** |
| **2.** | **Библиотечный урок « В здоровом теле – здоровый дух!»** |
| **3.** | **Конкурс рисунков «Сигарета - не конфета, ты подросток помни это»** |
| **4.** | **Выставка книг «Безвредного табака не бывает»** |
| **5.** | **Участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций»** |
| **6.** | **Профилактический тренинг «Скажи НЕТ!»** |
| **7.** | **Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»** |
| **8.** | **Классные часы:**  **- «Безвредного табака не бывает» (7-9 кл)**  **- «В здоровом теле – здоровый дух»**  **- «Курение – опасное увлечение»**  **- «Скажем, нет курению»** |
| **9.** | **Родительские собрания:**  **- «Курение и его последствия»**  **- «Курение и статистика»** |

**Направление «Трезвость – норма жизни»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** |
| **1.** | **Классные часы:**  **- «Прежде чем сделать – подумай»**  **- «Алкоголь и его последствия»**  **- «Скажем нет алкоголю»**  **- «Алкоголь и человечество. Кто победит»**  **- «Кто пойдет за «Клинским» или Путь в никуда»** |
| **2.** | **Родительские собрания:**  **- «Алкоголь – наш общий враг»**  **- «Вредные привычки и их последствия»**  **- «Алкоголизм – повод, причина и последствия»** |
| **3.** | **Вечер вопросов и ответов:**  **- «Влияние алкоголизма на потомство»** |
| **4.** | **Беседы с учащимися:**  **- Алкоголь и спорт»**  **- Алкоголь и курение – враги здоровья»** |

**Направление «Здоровая личность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** |
| **1.** | **Занятия с обучающимися:**  **- «Личность и индивидуальность»**  **- «Самоуважение»**  **- «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения»**  **- «Способы преодоления стресса»**  **- «Сопротивлению давлению социального окружения»**  **- «Свобода и ответственность – выбор XXI века»**  **- «Моё здоровье»** |
| **2.** | **Беседы с обучающимися:**  **- « Спорт в моей жизни»**  **- «Правила жизни»**  **- «Что в жизни зависит от меня»** |
| **3.** | **Классные часы:**  **«НЕ бойся чувствовать»**  **- «Я выбираю здоровый образ жизни»** |
| **4.** | **Игра «Школа самоуважения»** |
| **5.** | **Проведение месячника физкультурно-оздоровительной работы** |
| **6.** | **Соревнования по армрестлингу** |
| **7.** | **Соревнования «Лучший стрелок»** |
| **8.** | **День Здоровья под девизом «Твое здоровье в твоих руках»** |
| **9.** | **Участие в районной спартакиаде школьников** |
| **10.** | **Родительские собрания:**  **- «Как сохранить здоровье ребенка»**  **- «Физическое развитие школьников»**  **- «Жизненные цели подростков»**  **- Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»**  **- «Нравственные приоритеты семьи»**  **- «Как сформировать положительные привычки у подростка»** |
| **11.** | **Тесты:**  **- «Самооценка своего здоровья»** |
| **12.** | **Конкурс плакатов «Здоровое поколение»** |

**Основные направления работы с родителями обучающихся:**

* **Информирование родителей о факторах риска наркозависимости;**
* **активное включение родителей в процесс реализации Программы;**
* **Индивидуальные и групповые беседы с родителями по вопросам профилактики;**
* **Вовлечение родителей в совместную работу по проведению мероприятий с обучающимися.**

**Организация работы с родителями обучающимися**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** |
| **1.** | **Проведение родительских конференций:**  **- «Психологический и духовный климат в семье»;**  **- «Организация свободного времени подростка»;**  **- «Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни»** |
| **2.** | **Родительский лекторий:**  **- «Что такое наркомания»**  **- «Факторы риска развития наркомании»**  **- «Как воспитать ненаркомана»**  **- «КАК узнать, употребляет ли ребенок наркотики»**  **- «НА пороге страшной беды» (профилактика детского алкоголизма)**  **- «Здоровый образ жизни – залог жизненного успеха»** |
| **3.** | **Тематика родительских собраний:**  **- «Работа над ошибками»**  **- «Проблема наркомании. Не пытайтесь справиться в одиночку!»**  **- «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»**  **«Влияние на здоровье ребенка негативной телевидеоинформации»**  **- «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей»** |
| **4.** | **Советы родителям:**  **- «Климат в семье»**  **- «Восемь «нет!» для мамы с папой»**  **- «Правильная стратегия поведения родителей по отношению к подростку, оказавшемуся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения»** |
| **5.** | **Родительский всеобуч:**  **- «Этика и эстетика семейного быта»**  **- «Алкоголизм, брак, семья и дети»** |
| **6.** | **Памятки для родителей:**  **-«Осторожно, ПАВ!»**  **- «Защитим наших детей от беды»**  **- Как не «просмотреть подростка»** |