

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49» города Грозного**

**ПРОТОКОЛ № 1
заседания рабочей группы по введению ФГОС-2021**

14.01.2022

ПОВЕСТКА:

1. Рассмотрение плана введения ФГОС-2021 и распределение работы по плану между участниками рабочей группы.

СЛУШАЛИ:

Руководителя рабочей группы Эльмурзаеву Таисию Махмудовну, которая ознакомила присутствующих с планом введения ФГОС-2021 в МБОУ «СОШ № 49» г. Грозного. Согласно данному плану рабочей группе необходимо провести следующую работу:

1. Провести анализ ФГОС НОО и ООО, утвержденных в 2021 году для определения перечня локальных нормативных актов, которые необходимо обновить в связи с новыми требованиями ФГОС-2021.

2. Ознакомиться с методическими рекомендациями по отдельным вопросам реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, утвержденных в 2021 году для работы при разработке ООП НОО и ООО по ФГОС-2021.

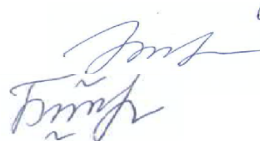
ПОСТАНОВИЛИ:

1.1. В срок до 30 марта 2022 года подготовить проекты локально-нормативных актов школы, которые необходимо было обновить в связи с вступлением в силу ФГОС-2021.

1.2. В срок до 30 марта 2022 года подготовить проекты ООП НОО и ООО с компонентами ООП, разработанными с учётом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, размещенных на сайте Единое содержание общего образования.

1.3. Дату очередного заседания рабочей группы по введению ФГОС-2021 назначить на после 10 февраля 2022 года.

Руководитель рабочей группы

 Эльмурзаева Т.М./

Секретарь

/Магамадова Л.М./

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49» города Грозного**

**ПРОТОКОЛ № 2
заседания рабочей группы по введению ФГОС-2021**

11.02.2022

ПОВЕСТКА:

1. Рассмотрение проектов локально-нормативных актов и основных образовательных программ начального общего и основного общего образования по ФГОС-2021.

СЛУШАЛИ:

Руководителя рабочей группы Эльмурзаеву Т.М., которая огласила повестку сегодняшнего заседания рабочей группы и доложила о том, что в срок с 14.01.2022г до 11 февраля 2022 года была проведена следующая работа:

Проведен анализ ФГОС НОО и ООО, утвержденных в 2021 году для определения перечня локальных нормативных актов, которые необходимо было обновить в связи с новыми требованиями ФГОС-2021. По итогам анализа ФГОС-2021, а также с учетом приложения 2 к приказу министерства образования и науки Чеченской Республики от 19.01.2021 года № 36-п «О переходе на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования» (Приложение 2. Критерии готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО и ФГОС ООО) были обновлены следующие локально-нормативные акты школы:

1. ЛНА, регламентирующий порядок приема
2. ЛНА, регламентирующий режим занятий обучающихся
3. ЛНА, регламентирующий язык(и) обучения
4. ЛНА, регламентирующий формы периодичности и порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
5. ЛНА, регламентирующий порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющую образовательную деятельность.
6. ЛНА, регламентирующий систему оценивания достижений планируемых результатов освоения обучающимися по ФГОС, критериях и нормах оценок по учебным предметам.
7. ЛНА, регламентирующий организацию образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. ЛНА, регламентирующий организацию обучения лиц с ОВЗ
9. ЛНА, регламентирующий проектную и учебно- исследовательскую деятельность обучающихся.

Дополнительно для организации порядка в документах по ООП школам целесообразно обновить свои ЛНА с требованиями новых ФГОС:

10. ЛНА, регламентирующий порядок разработки, принятия, утверждения и внесения изменений в ООП НОО,ООО;
11. ЛНА, регламентирующий порядок разработки, согласования, утверждения и внесения изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
12. ЛНА, регламентирующий разработку ФОС;
13. ЛНА, регламентирующий порядок обучения по индивидуальному учебному плану;
14. ЛНА, регламентирующий порядок формирования учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. После рассмотрения проектов локально-нормативных актов, руководитель группы подвела итоги по результатам работы над ООП НОО и ООП ООО. Руководствуясь статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рабочая группа приняла решение взять за основу ООП НОО и ООО школы проекты примерных ООП и примерных рабочих программ по учебным предметам. Таким образом работа над ООП НОО и ООО и рабочими программами учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности была значительно упрощена и организационно ускорена. Было отмечено, что в рамках данной работы рабочая группа не провела работу по фондам оценочных средств, так как данный вид работ должен проводиться учителями-предметниками, таким образом было предложено эту работу над разработкой фондов оценочных средств по учебным предметам каждой ООП приказом директора распределить на учителей-предметников.

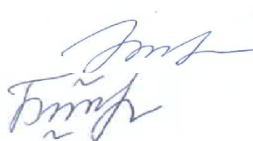
ПОСТАНОВИЛИ:

1.Проекты локально-нормативных актов школы, которые были обновлены в связи с вступлением в силу ФГОС-2021 представить на заседание педагогического совета школы, которое назначено на 30 марта 2022 года.

2.Проект основной образовательной программы начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности представить, как завершённый результат работы рабочей группы по введению ФГОС-2021 на заседание педагогическому совету школы, которое назначено на 30 марта 2022 года.

Рассмотреть вопрос о разработке фонда оценочных средств по учебным предметам на заседании педагогического совета, назначенного на 30 марта 2022 года.

Руководитель рабочей группы



Эльмурзаева Т.М./

Секретарь

/Магамадова Л.М./

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49» города Грозного**

ПРОТОКОЛ № 3

заседания рабочей группы по введению ФГОС-2021

15.03.2022

ПОВЕСТКА:

1. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык (чеченский)», «Литературное чтение на родном (чеченском) языке» в 1-4 классах в ООП НОО по ФГОС НОО 2021 года.

СЛУШАЛИ:

1. Руководителя методического объединения учителей гуманитарного цикла Исханову Хеду Османовну, которая ознакомила присутствующих с содержанием требований ФГОС НОО 2021 года относительно предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Согласно требованиям нового стандарта, распределение предметных результатов освоения содержания учебных предметов «Родной язык (или) государственный язык республики Российской Федерации и «Литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету. и утверждается директором.

Хеда Османовна полностью представила учителям требования пункта 43.2 ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Пункт 43.2.1. ФГОС НОО – 2021:

Предметные результаты по учебному предмету «Родной язык»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Литературное чтение на родном (чеченском) языке

Требования ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания

изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

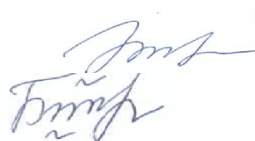
выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

ПОСТАНОВИЛИ:

1.1. Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Родной язык (чеченский)» на уровне начального общего образования прописать согласно новым требованиям ФГОС.

1.2. Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (чеченском) языке» на уровне начального общего образования прописать согласно новым требованиям ФГОС.

Руководитель рабочей группы



Эльмурзаева Т.М./

Секретарь

/Магамадова Л.М./