



Департамент образования Мэрии г.Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №49» г.Грозного)**

Сольжа-Галин Мэрин дешаран Департамент
**Сольжа-Галин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
Сольжа-Галин «Йуккъера йукъардешаран школа № 49»
(Сольжа-Галин МБЙХЪ «ЙЙШ № 49»)**

Протокол родительского собрания

Дата: 18.09.2024г.

Тема: участие обучающихся (список прилагается) в оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2024 году

Присутствовали:

Председатель: Т.М. Эльмурзаева, заместитель директора по КО

Секретарь: М.М. Ибахаджиева.

Родители учеников: 42 чел.

Количество, Ф. И. О. отсутствующих: 0

Повестка собрания

1. Об организации и проведении мероприятия по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2024 году в соответствии Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденной совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

1. СЛУШАЛИ:

Заместителя директора по качеству образования Эльмурзаеву Таисию Махмудовну.

Она сообщила, что в соответствии с приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 06.09.2024 г. № 858-п «О проведении оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2024 году», и приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного от 13.09.2024 г. № 195/08-58 "О проведении оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях г. Грозного на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в 2024 году" обучающиеся МБОУ «СОШ № 49» г. Грозного участвуют в данном исследовании.

Она пояснила, что функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут **учащимися** за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Понятие термина о функциональной грамотности трактуется следующим образом: ***«Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре».***

Основы функциональной грамотности закладываются в школе: здесь идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию; формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентный подход в обучении. Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть

конкурентноспособным. Все эти функциональные навыки формируются именно в школе.

Родители не должны оставаться в стороне. Семья может много сделать для развития функциональной грамотности своего ребенка. Кто, как не родители, бабушка, дедушка, наблюдающие ежедневно за ребенком в разных ситуациях, могут заметить своеобразные индикаторы способностей, к чему у ребенка есть особый интерес, к какому виду деятельности школьник проявляет склонность? Взять заботу по воспитанию широких, устойчивых интересов, выделить среди них центральные, отражающие главные стремления, склонности ребенка к какой-либо деятельности – значит, уже способствовать созданию важных предпосылок для развития его способностей. Важно помочь ребенку включиться в процесс активного познания действительности. Семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и продуктивного образа жизни.

Исследование также демонстрирует, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей. Исходя из этого, разрабатывается методология повышения функциональной грамотности родителей, позволяющая им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Родителям необходимо уделять внимание развитию осознанности чтения школьниками, способствовать развитию функциональной грамотности.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. Родителям систематически уделять внимание развитию осознанности чтения школьниками, способствовать развитию функциональной грамотности.
3. Голосовали: за – единогласно.

Председатель



Эльмурзаева Т.М.

Секретарь



Ибахаджиева М.М.