

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49» города Грозного**

364045, г. Грозный, ул. Шефская, 129, тел. 8-938-998-36-75, grozny-sch-49@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30»08.2024г.

Утверждена Приказом
№ 106 от.30.08.2024
Директор



Е.В.Ибрагимова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

**социально-гуманитарной направленности
«ДВАЖДЫ ДВА»**

Уровень программы: разноуровневый – стартовый и базовый

Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Цыбаева Радима Шариповна
педагог дополнительного образования

г. Грозный 2024г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 49» г. Грозного

Экспертное заключение (рецензия) №106 от « 30 » августа 2024г.

Эксперт Мисербиева Малика Султанбековна / заместитель директора по ВР.

(ф.и.о. \должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дважды два» разработана согласно требованиям нормативных документов.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ «СОШ №49».

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дважды два» **социально-гуманитарной направленности** рассчитана для детей младшего и среднего школьного возраста и направлена на раскрытие и развитие особенностей познавательных способностей учащихся, ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения, мышления, внимания. Предполагает личностную ориентацию, деятельностный и развивающий характер содержания обучения, способствует развитию стремления и способности к самостоятельному приобретению новых знаний.

1.3. Уровень программы – стартовый и базовый.

Программа, построена на основе принципа разноуровневости, предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках реализации программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

- 1) «Начальный уровень». Обучающемуся предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.
- 2) «Базовый уровень». Обучающемуся предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний.

1.4. Актуальность программы

Дополнительная образовательная программа «Дважды два» составлена в соответствии государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу. В одной из цели национального проекта «Образование» (01.11.2018-2024) говорится: «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности». Следуя этой цели **актуальность** программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Актуальность программы объединения дополнительного образования «Дважды два» подчеркивается еще и тем, что математика является опорным предметом, обеспечивающим изучение на современном уровне ряда других дисциплин, как естественных, так и гуманитарных.

Данная программа **педагогически целесообразно**, так как у многих обучающихся снижен познавательный интерес к предмету. На уроках не всегда удается индивидуализировать процесс обучения, показать нестандартные способы решения заданий. Поэтому проведение внеклассной работы по предмету в рамках объединения дополнительного образования, где больше возможностей для рассмотрения ряда вопросов занимательного характера, не всегда связанных непосредственно с основным курсом. На занятиях объединения есть возможность вовлекать ребят в проектную деятельность.

Новизна программы заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера (проектная деятельность, кейс-методы). Программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

1.5. Особенность программы

В создании программы использовались материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Пифагор» автор Жданова С. Н., «Занимательная математика» автор Крестова Э. О., «Формирование элементарных математических представлений» автор Крестова З. А.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Содержание занятий объединения представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия по данному курсу должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Характерной **особенностью программы** заключается в том, что творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы объединения, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет им успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Работа с детьми на занятиях проводится с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

К **особенности программы** можно также отнести использование активных форм обучения **интегративного характера**, развивающих не только познавательный интерес к профессиям естественнонаучного направления, но и, что особенно важно, активную жизненную позицию

учащихся по отношению к ним. В программу включены нестандартные задачи, логические упражнения, математические ребусы, что способствует развитию логического мышления. Большое место на занятиях занимают игры. Это главным образом дидактические игры, т. е. игры, содержание которых способствует развитию познавательных процессов. Создание игровой ситуации приводит к тому, что дети, увлеченные игрой, незаметно для себя и без особого труда и напряжения приобретают определенные знания, умения и навыки.

Так же, дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

1.6. Цель и задачи программы

Цель – интеллектуальное развитие обучающихся посредством овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.

Задачи стартового уровня программы:

Образовательные:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование навыков правильного применения математической терминологии;
- формирование умений искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинноследственные связи между математическими явлениями.

Развивающие:

- развитие мышления в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
- развитие математической речи;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие пространственного восприятия, воображения, мышления, логики.

Воспитательные:

- обучение сознательной постановке целей и планированию действий по достижению этих целей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний. **Задачи базового уровня программы:**

Образовательные:

- повысить уровень знаний в области математики у обучающихся;
- сформировать стойкий интерес к математике, к развитию логического мышления;
- ознакомить обучающихся с самыми важными математическими открытиями и их авторами;
- привить навыки решения логических задач; осуществить тренировку логики, внимания.

Развивающие:

- формировать творческую инициативу;
- развивать личностные компетенции такие как: память, внимание, способность логически мыслить и анализировать, концентрировать внимание на главном;
- расширить круг интересов, развить самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критического и творческого мышления при работе в команде.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
 воспитывать трудолюбие, уважение к труду; формировать чувство коллективизма и взаимопомощи.

1.7. Категория учащихся:

Программа рассчитана на детей 13-16 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

При составлении образовательной программы учитывались требования современной педагогики, на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей. Рассчитана на 1 год, носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Особенности младшего подросткового возраста (13 -16 лет) – самый благоприятный для развития творческого и логического мышления. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Творческие занятия и досуговые мероприятия, дают возможность обучающимся высказать свое мнение и суждение. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчивые. Через внешние срывы и восхождения они могут обрести чувство личности. Подросток начинает ценить свои отношения со сверстниками. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него жизненным опытом, дает возможность подростку смотреть на себя поновому. Развитое воображение и эмоциональность, повышенный интерес к деятельности вне помещений, стремление к общению со взрослыми.

1.8. Сроки реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15-20 человек.

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие, которое сочетает в себе как групповую, так и индивидуальную формы работы.

Занятия проходят в форме беседы, опроса, тестирования, соревнования, викторины, самостоятельных работ, исследовательской деятельности (метод проектов, кейс-метод).

Методы и приемы обучения:

1. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике.
2. Знакомство с историческим материалом по всем изучаемым темам.
3. Иллюстративно-наглядный метод, как основной метод всех занятий.
4. Индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися.
5. Дидактические игры.

Режим занятий:

Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.10. Планируемые результаты освоения программы Стартовый уровень:

Метапредметные результаты освоения программы:

- приобретение умения самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности;
- приобретение умения продуктивно общаться в процессе совместной деятельности с другими обучающимися;
- овладение способностью к поиску, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;

выработка умения ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использование различных языков математики (словесного, символического, графического).

Личностные результаты освоения программы:

приобретение навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

сознательное отношение к обучению;

приобретение и закрепление навыков здорового образа жизни; **Предметные результаты освоения программы:**

использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, прикидки результата и его оценки;

освоение устойчивыми навыками определения типа задачи и оптимального способа ее решения;

уметь:

сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием различного уровня сложности;

анализировать и решать кейсы, головоломки, шарады, ребусы;

самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи;

умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Базовый уровень программы:

Метапредметные результаты освоения программы:

освоение способов решения задач на примере рассмотрения жизненных ситуаций и построения математических моделей;

формирование умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;

соотнесение целей с возможностями;

определение временных рамок;

определение шагов решения задачи;

видение итогового результата;

планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Личностные результаты освоения программы:

наличие мотивации к освоению математики;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;

осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни.

Предметные результаты освоения программы:

умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики,

проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- развитие представлений о числе и числовых системах; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение приемами выполнения преобразований выражений, решения простейших уравнений; умение использовать идею координат на координатном луче для интерпретации; умение применять преобразования, аппарат уравнений и неравенств, для решения задач;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур.

1.10. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностик и	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
---------------	-----------------	------------------------------------	---	-------------------	--

<p>Предметные : Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира. Интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p>	<p>Наблюдение, опрос, практическая работа, викторина, игра, анализ практических работ, тестирование, самостоятельная работа.</p>	<p>Нагляднопрактический, словесный, информационно-коммуникативный. Элементы проектного обучения.</p>	<p>Предметные Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p>	<p>Задания по уровню сложности, применение практикоисследовательской деятельности.</p>
<p>Метапредметные: Самостоятельно планировать и контролировать учебные</p>	<p>Наблюдение, опрос, практическая исследовательская и проектная</p>	<p>Нагляднопрактический, словесный, информационно-коммуникативный</p>	<p>Метапредметные Формирование самостоятельного успешного усвоения учащимися</p>	

Стартовый	<p>действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;</p>	<p>деятельность, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа.</p>	<p>новых знаний, познавательных, коммуникативных действий.</p>	
	<p>Личностные: осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.</p>		<p>Личностные: способность к оценке своих поступков и действий других учащихся с точки зрения соблюдения/нарушения моральных норм поведения. Проявление стремления к самостоятельной работе, участие в соревнованиях.</p>	

<p>Предметные: Умение работать с математическим текстом, умение выразить свои мысли с применением математической терминологии, овладение приемами выполнения выражений, решение уравнений, координатный луч, овладение геометрическим языком.</p>	<p>Наблюдение, опрос, тестирование, самостоятельные работы и их анализ.</p>	<p>Нагляднопрактический, словесный, информационнокоммуникативный. Дифференцированное обучение. Элементы проектного обучения.</p>	<p>Предметные: Научатся использовать приобретенные знания, логически мыслить. Определить тип задачи и способ ее решения. Владение навыками быстрого устного счета. Работать с математическим текстом, использовать математическую терминологию, решать уравнения, различные выражения, овладеют геометрическим языком.</p>	<p>Задания (игры, исследовательские и проектные работы, кейсы – решение ситуационных задач, контрольные работы).</p>
<p>Метапредметные: Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, взаимодействовать с товарищами, эффективно распределять и использовать время. Организованность; Общительность; Самостоятельность; Инициативность;</p>	<p>Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p>		<p>Метапредметные умение распределять работу в команде, умение выслушать друга, организация и планирование работы, навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	

Базовый	Личностные: сформированность внутренней позиции обучающегося -принятие и освоение новой социальной роли; система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.			Личностные: Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей. Проявление стремления к самостоятельной работе. Самостоятельная подготовка к соревнованиям, стремление к получению высокого результата	

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество во часов	В том числе			Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	Проектная деятельность	
	Вводное занятие -	2	2	-	-	Игра. Беседа. Беседа. Тестирование
1	Нумерация	14	4	8	2	Игра. Наблюдение. Презентация исследовательских работ. Викторина.
2.	Сложение и вычитание	16	5	11	-	Наблюдение. Практическая работа. Викторина.
3.	Табличное умножение и деление	24	11	13	-	Опрос. Наблюдение. Самостоятельная работа.
4	Геометрические фигуры. Величины.	12	5	5	2	Наблюдение. Опрос. Исследовательская деятельность
5	Мир занимательных	16	6	8	2	Наблюдение.

	задач					Практическая работа. Исследовательская деятельность.
6	Внетабличное умножение и деление	36	13	23	-	Наблюдение. Практическая работа.
7	Занимательная математика	14	1	11	2	Наблюдение. Игра. Викторина.
8	Повторение	8	4	4	-	Наблюдение. Тестирование. Практическая работа.
	Итоговое занятие	2	-	2	-	Тестовые задани. Награждение
Итого:		144	51	85	8	

2.2. Содержание учебного плана

Наименование раздела	Теоретическая часть	Практическая часть
Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Игра на знакомство. Входная диагностика. – 2 ч.	-
Нумерация	<u>Начальный уровень</u> . Числа от 1 до 100. Нумерация. Четные, нечетные числа. Устные и письменные приемы вычислений - 4 ч. <u>Базовый уровень</u> . Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. - 4 ч.	<u>Начальный уровень</u> . Письменная нумерация чисел в пределах 100 и упорядочение сравнение чисел. Викторина – 10 ч. <u>Базовый уровень</u> . Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Викторина -10 ч. Проектная деятельность – 2 ч.
Сложение и вычитание	<u>Начальный уровень</u> . Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе	<u>Начальный уровень</u> . Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка

	<p>взаимосвязи чисел при вычитании. -5 ч.</p> <p><u>Базовый уровень.</u> Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. - 5 ч.</p>	<p>результата, вычисление на калькуляторе). Викторина «Плюс-минус» - 11 ч.</p> <p><u>Базовый уровень.</u> Приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение задач и уравнений. Викторина «Плюс-минус» - 11 ч.</p>
<p>Табличное умножение и деление</p>	<p><u>Начальный уровень.</u> Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 0. Деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Сравнение чисел с помощью деления. – 11 ч.</p> <p><u>Базовый уровень.</u> Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач – 11 ч.</p>	<p><u>Начальный уровень:</u> все случаи табличного умножения и деления. Решение задач, примеров. Сравнение чисел. – 13 ч.</p> <p><u>Базовый уровень:</u> все случаи табличного умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел. Разбор и нахождение неизвестного. Решение задач на умножение и деление – 13 ч.</p>
<p>Геометрические фигуры. Величины</p>	<p><u>Начальный уровень.</u> Площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними. Круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей. – 5 ч. <u>Базовый уровень.</u> Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. – 5 ч.</p>	<p><u>Начальный уровень:</u> площадь, квадратный сантиметр и дециметр. Единицы времени. Изучение часов. Круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга). – 5 ч.</p> <p><u>Базовый уровень:</u> Единицы длины, единицы площади, единицы массы, единицы времени. Определение времени по часам – 5 ч. Проектная деятельность – 2 ч.</p>

<p>Мир занимательных задач</p>	<p>Математика в профессиях. Логические задачи. Математика и спички. Ребусы, шарады и головоломки – 6 ч.</p>	<p>Решение логических задач, математических кроссвордов, ребусов, шарад, головоломок, - 8 ч. Проектная деятельность – 2 ч.</p>
<p>Внетабличное умножение и деление</p>	<p><u>Начальный уровень.</u> Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида: $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий. Приёмы устных вычислений круглых чисел. Умножение и деление суммы на число. Способы деления и умножения круглых чисел. – 13 ч. <u>Базовый уровень.</u> Умножение и деление на однозначное число. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. - 13 ч.</p>	<p><u>Начальный уровень:</u> Устные и письменные приемы деления и умножения, деление с остатком, а так же проверка деления с остатком. Решение уравнений, задач. Способы деления и умножения круглых чисел. - 23 ч. <u>Базовый уровень:</u> Умножение и деление на однозначное число. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями – 23 ч.</p>
<p>Занимательная математика</p>	<p>В стране «Заниматика». Город логических рассуждений. – 1 ч.</p>	<p>Логически- поисковые задания, история происхождения цифр, математики. Приемы устного счета. Решение математических кроссвордов. Задания «Орешки для ума», «Играй, да дело знай». – 13 ч. Проектная деятельность – 2 ч.</p>

Повторение	<p><u>Начальный уровень.</u> Решение задач и выражений изученных видов. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Решение задач разных типов. – 5 ч.</p> <p><u>Базовый уровень.</u> Нумерация. Выражения и Уравнение. сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий Величины. – 5 ч.</p>	<p><u>Начальный уровень.</u> Повторение пройденного материала – 5 ч.</p> <p><u>Базовый уровень.</u> Повторение пройденного материала – 5 ч.</p>
------------	--	---

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дважды два» носит вариативный характер и способствует росту их самооценки и познавательных интересов. Аттестация позволяет выявить соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы поставленным целям и планируемым результатам обучения.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. Итогом реализации программы являются: успешные выступления учащихся на олимпиадах, математических конкурсах, проектные работы учащихся.

Формы контроля:

Входной контроль (предварительная аттестация) – **тестирование** (приложение 2,3);
Текущий – **тестирование** (приложение 4,5), **самостоятельная работа**; Итоговый – **итоговая работа**.

Оценочные материалы:

При оценке результатов учебной деятельности, учащихся необходимо учитывать этапы усвоения учебного материала. При оценивании преимущественное внимание уделяется отметкам, выставленным на этапе развития умений, так как он наиболее полно отражает подготовку учащихся, а также отметкам, полученным при проведении текущего контроля.

Для оценки состояния результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, проводятся диагностические проверки в виде бесед, контрольных и самостоятельных работ по пройденному материалу, индивидуальных и фронтальных опросов, тестов, викторин, кейсов, кроссвордов.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам, с хорошим освещением и проветриваемой.

Оборудование учебного помещения: качественное электроосвещение; столы и стулья; компьютер, меловая доска. Обучающиеся имеют рабочие места. Рабочий стол расположен так, чтобы руководитель мог свободно подойти к любому обучающемуся.

Таблицы: меры величин; свойства деления; классы и разряды; таблица умножения, таблица квадратов; набор плакатов формата А3 с материалами по математике.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

В реализации данной программы задействован педагог дополнительного образования.

3. Учебно-методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	
Вводное занятие.	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой игры, викторинах, массовых мероприятиях	Инструкции по ТБ. Игра на знакомство.	Словесный. тестирование	
Нумерация		Тематические разработки и презентации по темам, наглядное пособие, дидактический материал. https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2018/04/07/prezentatsiya-kuroku-matematiki-pismennayanumeratsiya-v pismennaya numeratsiya v pre delakh 1000.ppt	Словесный, наглядный, практический, исследовательский	
Сложение и вычитание		Тематические разработки и презентации по темам, наглядное пособие, дидактический материал. https://blog.tutoronline.ru/lbystryj-ustnyj-schet-chast-1slozhenie-i-vychitanie-v-umedvuznachnyh-chisel	Словесный, наглядный, практический, исследовательский	
Табличное умножение и деление		Тематические разработки и презентации по темам, наглядное пособие, дидактический материал https://infourok.ru/urokmatematiki-klass-vse-sluchaitablichnogo-umnozheniya-ideleniya-3184631.html	Словесный, наглядный, практический, исследовательский	
Геометрические фигуры. Величины.		Тематические разработки и презентации по темам, наглядное пособие, дидактический материал. https://xn----	Словесный, наглядный, практический, исследовательский.	
			7sbecnrceo4afpani0age7prd.xn -- p1ai/products/matematika-3klass-geometricheskie-figury-ivelichiny-tekstovye-	

Мир занимательных задач		Тематические разработки и презентации по темам, наглядное пособие, дидактический материал. https://logiclike.com/math-logic	Словесный, наглядный, практический, исследовательский
Внетабличное умножение и деление		Тематические разработки и презентации по темам, наглядное пособие, дидактический материал. https://ast.ru/book/vnetablichnoe-umnozhenie-idelenie-bystryy-schet-3-4-klass828932/	Словесный, наглядный, практический, исследовательский
Занимательная математика		Тематические разработки и презентации по темам, наглядное пособие, дидактический материал. https://podarilove.ru/matematicheskie-rebusyzagadki-krossvordyarifmeticheskie/	Словесный, наглядный, практический, исследовательский.
Повторение.		Тематические разработки и презентации по темам, наглядное пособие, дидактический материал.	Словесный, наглядный, Практический
Итоговое занятие	Индивидуальная работа	Диагностический материал	Тест. Награждение.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы / Н.В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2017.
2. Гамбарин В.Г., И.И. Зубарева. Сборники задач и упражнений по математике Издательство «Экзамен» – М.: 2013г.;
3. Е.Е. Тульчинская. Математика. 5 класс. Блицопрос. Мнемозина, 2010 г.;
4. Зубарева И.Ии др. Математика. Контрольные работы- Издательство «Экзамен». – М.: 2012г.;
5. Зубарева И.Ии др. Математика. Контрольные работы- Издательство «Мнемозина». – М.: 2013г.;
6. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб: Кристалл, 2018
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011 г.;
8. Игнатъев Е.И. «В царстве смекалки или Арифметика для всех» / Е.И. Игнатъев. – М.: Книговек, 2018.
9. Л. В. Кузнецова и др. Математика 5 класс. Контрольные работы. 2014 г.
10. Мельникова Т. А. Математика. Развитие логического мышления. 1–4 классы: комплекс упражнений и задач / сост. Т. А. Мельникова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011г.;
11. Моро М. И., М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2011 г.;
12. Моро М.И., М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2011 г.;
13. Моро М.И. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.;
14. Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. Математика 5 класс 2013 г.
15. Т. М. Виноградова. Математика 5-6 классы. 2018 г.

16. Узорова О.В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Просвещение, 2017.
17. Удодова Н. И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай: материалы для занятий с учащимися 1–4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения / сост. Н. И. Удодова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.; **Литература для обучающихся и родителей:**
 1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы / Н.В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2017.
 2. Гамбарин В.Г., И.И. Зубарева. Сборники задач и упражнений по математике Издательство «Экзамен» – М.: 2013г.;
 3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб: Кристалл, 2018
 4. Игнатъев Е.И. «В царстве смекалки или Арифметика для всех» / Е.И. Игнатъев. – М.: Книговек, 2018.
 5. Удодова Н. И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай: материалы для занятий с учащимися 1–4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения / сост. Н. И. Удодова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.; **Интернет-ресурсы:**
 1. Викторина по математике: <https://ped-kopilka.ru/vneklasnjaja-rabota/vneklasnye-meroprijatija/vneklasnoe-meroprijatie-po-matematike-scenarii-4-klas.html>
 2. Занимательные задачи <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2014/12/30/zanimatelnyezadachi-po-matematike-dlya-5-6-klassov>
 3. Задачи по математике <https://mat-zadachi.ru/5-class/>
 4. Логические задачи <https://docplayer.ru/43399310-Logicheskie-zadachi-matematika-5klass.html>
 5. Математическаяшкатулка: https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_matematike.html
 6. Математические задачи https://infourok.ru/zanimatelnye_zadachi_po_matematike_56_klassy-351493.htm
 7. Разные задачи <https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnosheniia-proporcii-protcenty13922/raznye-zadachi-13903>
 8. Тесты: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/math/4class>
 9. Уроки, конспекты. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>;
 10. Я иду на урок математики (методические разработки). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место пров.	Форма контр
	1,2 группа	3,4 группа						
1	2.09	3.09		Теория	2	Вводное занятие	МБОУ «СОШ№49 »	Беседа. Игра. Тест
Раздел 1. Нумерация (14 ч.)								
2	4.09	5.09		Комб.	2	Нумерация чисел	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
3	9.09	10.09		Индивидуальная работа	2	Сложение и вычитание.	МБОУ «СОШ№49 »	Практическая работа
4	11.09	12.09		Комб.	2	<i>Стартовый уровень:</i> Решение уравнений с неизвестным слагаемым <i>Базовый уровень:</i> Нахождение суммы нескольких слагаемых	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
5	13.09	17.09		Комб.	2	<i>Стартовый уровень:</i> Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым <i>Базовый уровень:</i> Свойства умножения	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая работа

6	16.09	19.09		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Решение уравнений с неизвестным вычитаемым</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Приемы письменного деления</p>	МБОУ «СОШ№49»	Практическая работа
7	18.09	24.09		Индивидуальная работа	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Математическая викторина</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Практическая работа «Четыре арифметических действия»</p>	МБОУ «СОШ№49»	Практическая работа
8	23.09	26.09		Индивидуальная работа	2	Проектная деятельность: «Машина времени»	МБОУ «СОШ№49»	Практическая работа
Раздел 2. Сложение и вычитание (16ч.)								
9	25.09	27.09		Комб.	2	Устные приемы сложения.	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
10	30.09	1.10		Комб.	2	Устные приемы вычитания	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа

11	2.10	3.10		Комб.	2	<i>Стартовый уровень:</i> Алгоритм письменного сложения двузначных чисел	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
----	------	------	--	-------	---	---	----------------------	--

						<i>Базовый уровень:</i> Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел		
12	14.10	15.10		Комб.	2	<i>Стартовый уровень:</i> Алгоритм письменного вычитания двузначных чисел <i>Базовый уровень:</i> Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
13	16.10	17.10		Индивидуальная работа	2	Математическая карусель	МБОУ «СОШ№49 »	Практическая работа
14	18.10	22.10		Индивидуальная работа	2	<i>Стартовый уровень:</i> Решение задач на сложение и вычитание <i>Базовый уровень:</i> Чтение и запись многозначных чисел	МБОУ «СОШ№49 »	Практическая работа

15	21.10	24.10		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Решение уравнений</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 100 раз</p>	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
16	23.10	29.10		Индивидуальная работа	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Викторина «ПлюсМинус»</p>	МБОУ «СОШ№49»	Практическая работа.

						<p><i>Базовый уровень:</i> Викторина «Плюс-Минус» усложненная</p>	»	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

Раздел 3. Табличное умножение и деление (24 ч.)

17	28.10	31.10		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Связь умножения и сложения</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Умножение и его свойства</p>	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
18	30.10	1.11		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Таблица умножения и деления с числом 3</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное</p>	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа

19	6.11	5.11		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Таблица умножения и деления с числом 4</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Письменные приемы умножения многозначных</p>	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
20	11.11	7.11		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Порядок выполнения действий</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Умножение чисел,</p>	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа

						запись которых оканчивается нулями		
21	13.11	12.11		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Таблица умножения и деления с числом 5</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Деление с числом 0 и 1</p>	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
22	15.11	14.11		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Таблица умножения и деления с числом 6</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Письменные приемы деления</p>	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа

23	25.11	26.11		Комб.	2	<i>Стартовый уровень:</i> Таблица умножения и деления с числом 7 <i>Базовый уровень:</i> Письменные приемы деления	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
24	27.11	28.11		Комб.	2	Задачи на увеличение числа в несколько раз	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
25	2.12	3.12		Комб.	2	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
26	4.12	5.12		Комб.	2	<i>Стартовый уровень:</i> Таблица умножения и деления с числом 8	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая

						<i>Базовый уровень:</i> Решение задач	»	работа
27	9.12	6.12		Комб.	2	<i>Стартовый уровень:</i> Таблица умножения и деления с числом 9 <i>Базовый уровень:</i> Решение задач	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая работа

28	11.12	10.12		Индивидуальная работа	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Практическая работа «Таблица умножения»</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Практическая работа «Умножение и деление на однозначное число»</p>	МБОУ «СОШ№49»	Практическая работа
Раздел 4. Геометрические фигуры. Величины (12 ч.)								
29	16.12	12.12		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Единицы длины. Километр</p>	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
30	18.12	17.12		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Решение задач с понятием «масса» и «количество»</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.</p>	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
31	20.12	19.12		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Решение задач с понятиями «масса», «количество»</p>	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа

						Базовый уровень: Единицы массы. Тонна, центнер.		
32	23.12	24.12		Комб.	2	Стартовый уровень: Площадь. Сравнение площадей фигур. Базовый уровень: Век. Таблица единиц времени.	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
33	25.12	26.12		Комб.	2	Единицы времени. Определение времени по часам.	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
34	13.01	9.01		Индивидуальная работа	2	Проектная деятельность «Величины»	МБОУ «СОШ№49 »	Проектная деятельность
Раздел 5. Мир занимательных задач (16 ч.)								
35	15.01	10.01		Фронтальноиндивидуальная работа	2	Математика в профессиях	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
36	20.01	14.01		Комб.	2	Логические задачи	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая работа

37	22.01	16.01		Комб.	2	Математический кроссворд	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая
----	-------	-------	--	-------	---	--------------------------	---------------	---------------------------------

								работа
38	27.01	21.01		Комб.	2	Ребусы-шарады	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
39	29.01	23.01		Комб.	2	Математика и спички	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
40	31.01	28.01		Индивидуальная работа	2	Проектная деятельность «Шифры»	МБОУ «СОШ№49»	Практическая работа
41	3.02	30.01		Индивидуальная работа	2	Ребусы, шарады, головоломки.	МБОУ «СОШ№49»	Практическая работа
42	5.02	4.02		Индивидуальная работа	2	Викторина «Мир занимательной математики»	МБОУ «СОШ№49»	Тест. Практическая работа

Раздел 6. Внетабличное умножение и деление (36 ч.)

43	10.02	6.02		Комб.	2	<i>Стартовый уровень:</i> Умножение и деление круглых чисел <i>Базовый уровень:</i> Письменное умножение круглых чисел	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
44	12.02	7.02		Комб.	2	<i>Стартовый уровень:</i> Умножение суммы на число	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая

						<i>Базовый уровень:</i> Письменное умножение круглых чисел		работа
45	24.02	11.02		Комб.	2	<i>Стартовый уровень:</i> Умножение двузначного числа на однозначное <i>Базовый уровень:</i> Задачи на движение	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
46	26.02	13.02		Комб.	2	<i>Стартовый уровень:</i> Деление суммы на число <i>Базовый уровень:</i> Задачи на движение	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
47	3.03	25.02		Индивидуальная работа	2	<i>Стартовый уровень:</i> Деление двузначного числа на однозначное <i>Базовый уровень:</i> Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	МБОУ «СОШ№49 »	Практическая работа

48	5.03	27.02		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Проверка деления умножением</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Решение задач на встречное движение.</p>	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
49	7.03	4.03		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Решение уравнений на умножение и деление</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Деление числа на произведение</p>	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
50	10.03	6.03		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Деление с остатком методом подбора.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Деление с остатком на 10, 100, 1000.</p>	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
51	12.03	11.03		Индивидуальная работа	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Решение задач на деление с остатком.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Решение задач.</p>	МБОУ «СОШ№49»	Практическая работа
52	17.03	13.03		Индивидуальная работа	2	Самостоятельная работа «Умножение и деление»	МБОУ «СОШ№49»	Практическая работа

53	19.03	14.03		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Проверка деления с остатком</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Умножение числа на сумму</p>	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
54	24.03	18.03		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Образование и название трёхзначных чисел</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Письменное умножение на двузначное число по алгоритму.</p>	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
55	26.03	20.03		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз</p>	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая

						<p><i>Базовый уровень:</i> Письменное умножение на трехзначное число.</p>		работа
56	7.04	25.03		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Письменное умножение на трехзначное число с нулями.</p>	МБОУ «СОШ№49 »	Наблюдение. Опрос. Практическая работа

57	9.04	27.03		Индивидуальная работа	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Решение примеров изученных видов.</p>	МБОУ «СОШ№49»	Практическая работа
58	11.04	8.04		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Сравнение трёхзначных чисел</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Письменное деление на двузначное число с остатком.</p>	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
59	14.04	10.04		Комб.	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Приёмы устных вычислений в пределах 1000.</p> <p><i>Базовый уровень:</i></p>	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа

						Письменное деление на трехзначное число.		
60	21.04	15.04		Индивидуальная работа	2	<p><i>Стартовый уровень:</i> Практическая работа на тему умножение и деление</p> <p><i>Базовый уровень:</i> Практическая работа на тему «умножение и деление»</p>	МБОУ «СОШ№49»	Практическая работа

Раздел 7. Занимательная математика (14 ч.)

61	23.04	17.04		Комб.	2	В стране «Заниматика». Город логических рассуждений	МБОУ «СОШ№49»	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
62	28.04	18.04		Индивидуальная работа	2	Улица ребусовая	МБОУ «СОШ№49»	Практическая работа
63	30.04	22.04		Индивидуальная работа	2	Заколдованный переулок	МБОУ «СОШ№49»	Практическая работа
64	5.05	24.04		Индивидуальная работа	2	Цифровой проезд	МБОУ «СОШ№49»	Практическая работа
65	7.05	29.04		Индивидуальная работа	2	Вычислительный проезд	МБОУ «СОШ№49»	Практическая работа

66	12.05	6.05		Индивидуальная работа	2	Испытание в городе загадочных чисел	МБОУ «СОШ№49»	Практическая работа
67	14.05	13.05		Индивидуальная работа	2	Проектная деятельность: «Числа вокруг нас»	МБОУ «СОШ№49»	Практическая работа

Раздел 8. Повторение (10 ч.)

68	19.05	15.05		Комб.	2	Сложение и вычитание.	МБОУ «СОШ№49 »	Практическая работа	
69	21.05	16.05		Комб.	2	Умножение и деление.	МБОУ «СОШ№49 »	Практическая работа	
70	26.05	20.05		Комб.	2	Решение задач.	МБОУ «СОШ№49 »	Практическая работа	
71	28.05	22.05		Комб.	2	Решение уравнений.	МБОУ «СОШ№49 »	Практическая работа	
72	30.05	27.05		Самостоятельна я работа	2	Итоговая работа	МБОУ «СОШ№49 »	Тест. Награждение	
Итого:					144 ч.				

