**Результаты анкетирования педагогов начальных классов МБОУ «СОШ №49» города Грозного по введению ФГОС ОВЗ**

В начале 2016-2017 учебного года было проведено анкетирование 15 учителей начальных классов.

Цель опроса: улучшение процесса обучения в школе и учета особых потребностей и интересов обучающихся.

(Анкета педагога №1).

1. **Как вы думаете, что сегодня, прежде всего, должна дать детям школа?**

**Отметьте всё, что считаете нужным.**

 1. Прочные знания по предметам.- 15 чел.

 2. Общекультурный кругозор.- 12 чел.

 3. Помощь в выявлении и развитии способностей.- 1 чел.

 4. Опыт общения с людьми.- 2 чел.

 5. Умение пользоваться знаниями для решения жизненных задач.- 12 чел.

 6. Умение учиться самостоятельно.- 13 чел.

 7. Помощь в определении интересов, в выборе профессии. – 0 чел.

 8. Умение вести себя (правила поведения). – 11 чел

9. Подготовку к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности.- 13 чел.

10. Сохранение и укрепление здоровья.- 12 чел.

1. **Есть ли среди Ваших учеников дети с особыми возможностями здоровья?**

1. Да – 4 чел.

2. Нет – 11 чел.

3. Затрудняюсь ответить

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Каковы эти особенности?** | **Да** | **Нет** |
| 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата | 1 | □ |
| 2. Заболевания органов слуха,  | □ | □ |
| 3. Заболевания органов зрения | □ | □ |
| 4. Заболевания внутренних органов | □ | □ |
| 5. Другие заболевания | 1 | □ |
| 6. Все здоровы | 13 | □ |

1. **Возникают ли у Вас трудности при работе с детьми с особыми возможностями здоровья?**

1. Да – 1 чел.

2. Нет – 9 чел.

3. Затрудняюсь ответить - 4 чел

1. **Как относятся учащиеся к детям с особыми возможностями здоровья?**

1. С интересом

2. Как к равным – 14 чел.

3. Не замечают их – 1 чел

4. Не проявляют желания взаимодействовать с ними

5. Обижают и дразнят

1. **Учитываете ли вы индивидуальные особенности, запросы и интересы каждого учащегося?**

1. Да, учитываю

2. Не всегда – 13 чел.

3. Нет возможности учесть интересы каждого – 1 чел.

4. Затрудняюсь ответить – 1 чел.

1. **Есть ли у детей возможность заниматься (консультироваться) с учителями индивидуально?**

1. Да -15 чел.

2. Иногда

3. Нет, такой возможности нет

4. Затрудняюсь ответить

1. **Считаете ли Вы, что можно эффективно обучаться и дома?**

1. Да, это больше отвечает индивидуальным потребностям учащегося -3 чел.

2. Частично такое возможно – 10 чел.

3. Нет, не считаю

4. Затрудняюсь ответить – 2 чел.

1. **Готовы ли вы работать с учащимся по индивидуальному плану?**

1. Да – 2 чел.

2. Нет – 1 чел

3. Затрудняюсь ответить -12 чел

1. **Какие сложности возникают у Вас при проектировании индивидуальных образовательных траекторий учеников?**

1. Я не знаю, как это сделать в своем классе – 1 чел.

2. Это занимает очень много времени – 3 чел.

3. Этим в школе никто не занимается

4. Затрудняюсь ответить – 11 чел.

5. Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Испытываете ли Вы потребность в получении помощи при работе с** **детьми с особыми возможностями здоровья?**

1. Да, часто

2. Иногда, по отдельным вопросам – 14 чел

3. Нет

4. Затрудняюсь ответить – 1 чел.

1. **К кому учащиеся с особыми возможностями здоровья скорее всего обратятся за советом в сложной для тебя ситуации?**

1. К родителям – 12 чел

2. К учителям – 3 чел.

3. К одноклассникам

4. К друзьям за пределами школы

5. Ни к кому не будут обращаться

1. **Обращались ли к Вам за помощью в решении сложных проблем учащиеся с особыми возможностями здоровья?**

1. Да, неоднократно. – 2 чел.

 2. Да, один раз. – 1 чел.

3. Ни разу не обращались.- 12 чел.

**14.Как Вы считаете, какой вид обучения наиболее приемлем для детей с ОВЗ?**

инклюзивное образование (обучение в обычных классах общеобразовательных школ); - 1 чел.

отдельные классы для детей с ОВЗ в общеобразовательных школах; - 2 чел.

отдельные школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучение в которых проводится по адаптированным программам; 12 чел.

**15.Считаете ли Вы, что наша школа готова к инклюзивному образованию?**

1. Да

2. В некоторой степени – 6 чел.

3. Нет - 9 чел.

**16. С какими трудностями чаще всего сталкиваются дети с особыми возможностями здоровья в процессе обучения? Отметьте всё, что считаете нужным.**

 1. У них практически нет серьезных затруднений в учебе.

 2. Не хватает времени на приготовление домашних заданий.

 3. Испытывают трудности в управлении своим поведением, эмоциями.

 4. Плохие отношения со сверстниками. – 5 чел.

 5. Испытывают трудности в общении со взрослыми.- 14 чел.

 6. Мешает обстановка в классе во время уроков. – 1 чел.

 7. По ряду предметов им трудно понять учебный материал. – 5 чел.

 8. Им трудно сосредоточиться на уроке.- 9 чел.

 9. Им мешает состояние здоровья.- 8 чел.

**17.Назовите основные трудности, которые возникают у Вас при работе с детьми с ОВЗ (Впишите текст в пустые поля.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Трудность 1 | Нет специального образования |
| Трудность 2 | Дети воспринимают и усваивают учебный материалтяжело |
| Трудность 3 |  |

**18. Насколько, по Вашему мнению, дети с ОВЗ стремятся быть образованными?**

Да, стремятся, сейчас быть образованным важно – 2 чел.

Скорее родители стремятся обеспечить формальную сторону – аттестат, диплом

Ни да, ни нет – большей частью плывут по течению

Скорее не стремятся, главная задача – закончить школу – 1 чел.

Определенно не стремятся, нет желания получить даже среднего образования

Другое

Затрудняюсь ответить – 12 чел.

**19. Как вы считаете, на какие образовательные результаты обучающихся может повлиять использование модели интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ? Отметьте 3-4 наиболее значимых результата.**

1. Готовность и способность к саморазвитию, к личностному самоопределению – 2 чел.

2. Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

3. Система ценностей и установок, отражающая гражданские и личностные позиции

4. Социальные компетенции (умение взаимодействовать с другими людьми и адекватно выстраивать взаимоотношения с обществом) – 14 чел.

5. Правосознание (система правовых норм, убеждений, правил, установок, которые приняты обществом, и с помощью которых вы оцениваете поступки и поведение других людей)

6. Способность ставить цели и строить жизненные планы – 12 чел.

7. Способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, в процессе нее сотрудничать со сверстниками и педагогами

8. Способность использовать получаемые в школе знания на практике (самостоятельная учебная, познавательная деятельность, взаимодействие с обществом) – 12 чел.

9. Считаю, что на эти образовательные результаты использование модели не влияет

10. Затрудняюсь ответить – 1 чел.

**20. Как Вы считаете, должны ли педагоги иметь специальное образование для того, чтобы принимать участие в процессе обучения детей с ОВЗ?**

1. Да, обязательно – 14 чел.

2. Достаточно курсов повышения квалификации – 1 чел.

3. Нет, не обязательно

4. Затрудняюсь ответить

**21. Что, на ваш взгляд, мешает совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ:**

1. Техническая неприспособленность школ – 10 чел.

2. Недостаток необходимых специалистов – 2 чел.

3. Недостаток в подготовленности педагогов в области знания особенностей детей с ОВЗ – 2 чел.

4. Отсутствие специальных программ – 1 чел.

5. Негативное отношение со стороны условно здоровых учеников и их родителей – 11 чел.

6. Моральная и психологическая неготовность общества к инклюзивному образованию

**22. Какие мероприятия, направленные на социализацию детей с ОВЗ, организуются в школе?**

1. Проведение спортивных состязаний для детей с ОВЗ

2. Проведение виртуальных творческих конкурсов и предметных олимпиад на муниципальном (региональном) Портале

3. Проведение семейных праздников для семей, имеющих детей с ОВЗ

4. Поддержка волонтерского движения помощи детям с ОВЗ

5. Предоставляется помощь социальных работников для семей, имеющих детей с ОВЗ

6. Никакие мероприятия не проводятся – 15 чел

7. Я затрудняюсь ответить

**(Анкета педагога №2)**

1. **Знаете ли Вы о существовании специализированных подходов и методов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья?**
* Да – 14 чел.
* Нет- 1 чел.
1. **Знаете ли Вы, чем отличаются категории детей с ограниченными возможностями здоровья?**
* Да – 14 чел.
* Нет
* не понимаю, о чем речь. – 1 чел.
1. **Считаете ли Вы необходимым учитывать в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья сопутствующие недостатки психологического развития?**
* да; - 13 чел
* нет.- 2 чел.
1. **Знаете ли Вы о необходимости обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам?**
* да; - 15 чел.
* нет.
1. **Какие знания необходимы педагогу при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья?**
* о развитии конкретного ребенка; - 3 чел
* об особенностях развития детей с различными типами нарушений; - 8 чел
* об организации учебного взаимодействия детей в классе; - 1 чел.
* о способах адаптации содержания программы обучения; - 2 чел.
* о медико-педагогических условиях, необходимых для обучения; - 1 чел.
* о способах адаптации учебного материала; - 2 чел.
* о технологиях включения ребенка с ОВЗ в детский коллектив. – 8 чел.
1. **Ваш опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:**
* индивидуальное обучение на дому; - 10 чел
* общеобразовательный класс (инклюзивно). – 3 чел
1. **Укажите свой стаж работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:**
* до 3 лет; - 9 чел
* от 3 до 10 лет; - 1 чел
* от 10 до 20 лет;
* более 20 лет.
1. **Знаете ли Вы, что обучение детей с ограниченными возможностями здоровья является компетенцией *совместной* деятельности педагогов и медицинских работников?**
* да; - 14 чел
* нет. – 1 чел
1. **Насколько Вы осведомлены о медицинской стороне проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (причинах и характеристиках нарушений)?**
* хорошо;
* удовлетворительно; - 14 чел
* практически ничего не знаю;
* неудовлетворительно. – 1 чел
1. **Насколько, на Ваш взгляд, для педагога, обучающего детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимым является знание медицинской стороны проблемы обучения таких детей (причинах и характеристиках нарушений)?**
* очень необходимо; - 2 чел
* необходимо; -13 чел
* в этот нет необходимости.
1. **Знаете ли Вы, что у детей с ограниченными возможностями здоровья недостаточно сформированы необходимые предпосылки для успешного усвоения даже основных предметов (русский язык, математика и др.)?**
* да; - 15 чел
* нет.
1. **Знаете ли Вы об особенностях и преимуществах различных вариантов специального образования для разных групп детей ограниченными возможностями здоровья?**
* да; - 12 чел
* нет. – 3 чел

**Если да, то насколько хорошо?**

* хорошо;
* удовлетворительно; - 12 чел.
* недостаточно; - 1 чел.
* не знаю. – 2 чел.

**13. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в массовый класс – сложная педагогическая задача. Насколько Вы готовы обучать такого ребенка совместно с другими детьми?**

* да;
* нет. – 15 чел

если да, то степень готовности (0 – минимальная готовность, а 10 – максимальная готовность);

при этом насколько качественно, на Ваш взгляд, Вы сможете его обучать (0 – минимальное качество, а 10 – максимальное качество).

**14.Считаете ли Вы необходимым создание в школе специального класса для детей с ОВЗ?**

* да; - 15 чел
* нет.