

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»
ГОРОДА ГРОЗНОГО**

364043, ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА ГРОЗНЫЙ, УЛ. ШЕФСКАЯ №129

Публичный доклад



2019-2020 учебный год

Подведение итогов — это один из самых важных циклов учебно-воспитательной работы.

Проанализировать — это значит сравнить, оценить, сопоставить результаты; определить условия, обеспечивающие успех; выявить причины, породившие недостатки с указанием их отрицательных последствий; наметить пути их устранения.

Педагогический анализ дает нам возможность увидеть связь между качеством преподавания и качеством знаний у учащихся.

Средняя общеобразовательная школа №49 работала над методической темой «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».

В 2019-2020 учебном году школа решала следующие задачи:

- Повышение профессиональной подготовки педагогов через различные формы курсовой подготовки;
- Развитие и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий;
- Дальнейшее совершенствование научно-методической работы, направленной на повышение творческого потенциала учащихся;
- Целенаправленное осуществление подготовки к единому государственному экзамену;
- Обеспечивать методическую поддержку предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Продолжать работу, направленную на обобщение педагогами школы передового педагогического опыта;
- Научно-методическое сопровождение учащихся.

Основными направлениями работы школы в 2019-2020 учебном году были:

1. Организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.
2. Участие школы в инновационных проектах, конкурсах, конференциях.
3. Подготовка к ГИА.
4. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
5. Развитие системы духовно- нравственного воспитания.
6. Организация научно-исследовательской работы учащихся. Работа с одарёнными детьми.
7. Организация предпрофильной подготовки, профориентационной работы. Обеспечение связи с ВУЗами.
8. Обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.
9. Обеспечение преемственности между уровнями образования.

В целом, школа с намеченными задачами справилась.

Средняя образовательная школа № 49 расположена в поселке Катаяма Старопромысловского района по улице Шефская, 129. Школа на 860 ученических мест,

построена в 1972 году. Здание четырехэтажное, кирпичное, количество учащихся – 876 чел., количество ГПД – 4, количество кружков – 8, количество предметных кабинетов – 3 (кабинет биологии, химии, физики), количество компьютеров – 52, количество интерактивных досок – 4, количество проекторов – 36, ксерокс - 5, принтер, сканер 3 в 1 - 4, количество принтеров - 20, класс комплектов – 35. Метод. объединений – 4, площадь территории – 3190 кв.м, основное здание – 5127 кв.м., стены кирпичные, перекрытие бетоноплиточное, перегородки кирпичные, полы деревянные, окна – 400 шт., двери – 350 шт., застекление – 100%, отопление: автономное, газовое; освещение люминесцентное.

В школе функционирует медицинский кабинет, стоматологического кабинета нет. За школой закреплена медсестра от детской поликлиники №5

Директор –Ибрагимова Елизавета Вахаевна, образование высшее (окончила ЧИГПИ в 2002 г. по специальности филолог), стаж работы –20лет, стаж работы руководителем в данной школе –6 лет 4 месяца, категория высшая, нагрузка 12 часов.

Школа занимается в две смены, продолжительность урока 40 минут.

В школе работают шесть спортивных секций от ДЮСШ: борьба «Самбо», борьба «Дзюдо», «Вольная борьба», «Бокс», «Теннис», «Футбол»; кружки: «Белая ладья», «Туристско-краеведческий» кружок «Занимательная математика», «ИКТ», кружок «Начальное техническое моделирование».

В СОШ № 49 школьных кабинетов – 35, для кабинетов химии, биологии и физики есть лаборатории, актовый зал и два спортивных зала. Фонд библиотеки:

- учебной литературы –19110
- методической литературы –79

Технические средства обучения в наличии есть.

На начало 2019-2020 учебного года в школе 894 учащихся, за год выбыло 42 учащихся, прибыло 24 учащихся. На конец учебного года 876 учащихся.

Из них успевают 873 учащихся: процент успеваемости – 99.5 %. Успевают на «4» и «5» в 1 – 4 классах – 82 учащихся, в 5 – 9 классах –140 учащихся, в 10 – 11 классах – 26 учащихся. Всего 248 учащихся, процент качества – 28.3%

Средняя накопляемость:

- 1–4 классы – 25.2 человека;
- 5–11 классы – 24.9 человека

В школе на конец года 68 учителя. Из них имеют:

- высшее педагогическое образование – 66 человек;
- среднее специальное (педагогическое) – 2 человека.

По причине отсутствия условий -профильного обучения в школе нет.

Динамика успеваемости МБОУ «СОШ №49» города Грозного за 3 года:

Уч. год	% успеваемости	% качества
2017-2018	100	30
2018-2019	98.5	30.4
2019-2020	99.5	28.3

За последние годы школа имеет определенные достижения: имеется некоторое повышение успеваемости (на 1%), при некотором снижении качества знаний (2.1%). Думается, что снижение качества знаний связано с повышением требовательности учителей по предметам и, конечно же, с тем, что последнюю четверть учащиеся учились дистанционно в связи с пандемией, что также сказалось на качестве знаний учащихся.

Предметные результаты учащихся 5-11-х классов

Чеченский язык

Класс	Кол-во	Писали	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			5	4	3	2		
5-11-е классы								
Итого	523	473	87	153	142	91	80.7	50.7

Русский язык

Класс	Кол-во	Писали	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			5	4	3	2		
5-11-е классы								
Итого	523	494	47	145	190	112	77	38.8

Математика

Класс	Кол-во	Писали	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			5	4	3	2		
5-11 классы								
Итого	523	470	39	119	194	118	75	34

Английский язык

Класс	Кол-во	Писали	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			5	4	3	2		
5-11-е классы								
Итого	523	471	35	161	225	50	89	41

Анализ промежуточного контроля качества усвоения учебных предметов показал, что по чеченскому языку уровень знаний повысился по сравнению с началом года (с 76 до 80,7%- повысилась успеваемость), с (45% до 50% - повысилось качество знаний по предмету), по русскому языку несколько снизился уровень успеваемости и качества знаний (с 79% до 77%), (с 33% до 38,8% повысилось качество знаний по предмету), по математике – без изменений –практически на том же уровне, что и во второй четверти (75 % - успеваемость, 34% -качество), английский язык – несколько повысился (с 85% до 89%), но снизилось качество знаний на (с 58% до 41%).

Учителям следует уделять больше внимания повторению пройденного материала, необходимого при прохождении нового материала.

Итоги ЕГЭ за 3 года:

Уч. год	Предмет	Уч-ся по списку	Допущено	Не допущено	Сдали	Не сдали	% качества	% успеваемости
2016-2017	Математика	32	31	1	31	-	63	100
	Русский язык	32	31	1	31	-	48	100
2017-2018	Математика	15	15	-	15	-	75	100
	Русский язык	15	15	-	15	-	69	100
2018-2019	Математика	18	18	-	18	-	73	100
	Русский язык	18	18	-	18	-		100
2019-2020	Математика	19	19	-	18	-	73	100
	Русский язык	19	19	-	12	-	83	100

Итоги ЕГЭ за 2019-2020г:

Уч. год	Предмет	Уч-ся по списку	Допущено	Участвовали в ЕГЭ	Сдали	Не сдали	% качества	% успеваемости
2019-2020	Математика	19	19	3	2	1	-	67
	Русский язык	19	19	12	12	-	83	100
	Литература			3	3	-	67	100
	Обществознание			7	4	3	14	57
	Биология			4	2	2	-	50
	Химия			4	4	-	-	100
	История			1	1	-	-	100

Таким образом, как видно из таблицы, за последние 3 года выпускники школы имеют 100%-ю сдачу ЕГЭ. Следует отметить, что последние 3 года школа каждый год имела выпускников- медалистов (по 2 медалиста каждый год). В этом 2019-2020 учебном году из-за пандемии в ЕГЭ принимали участие только учащиеся, которые поступают в вузы, поэтому можно сказать, что мы имеем 100% успеваемость, так как все выпускники получили аттестаты по итогам текущей успеваемости.

Учебный год был начат с:

1. Утверждения планов МО (их 4):

- МО начальных классов;
- МО естественно-математического цикла;
- МО гуманитарного цикла.
- МО общеразвивающего цикла.

2. Воспитательных планов классных руководителей.

3. Календарно-тематического планирования учебных предметов.

Проводилось инструктивное совещание по оформлению классных журналов и другой школьной документации.

В течение учебного года проводился контроль за работой учителей, ведением документации, духовно-нравственным и физическим воспитанием учащихся.

Социальная служба школы.

На начало года в школе была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей. В течение года контролировалось движение учащихся и выполнение всеобуча, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с «трудными детьми». Проводилось консультирование классных руководителей, выступления на классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

На конец учебного года проведена перерегистрация учащихся, составлены списки сирот, полусирот, многодетных, инвалидов, малоимущих. На конец года в школе обучается 876 учащихся из них:

Круглых сирот – 1;
Полусирот – 29;
Без попечения родителей – 6;
Многодетных семей – 155;
Инвалидов – 46;
Малоимущих -3.
Состоящих на ПДН и ВШУ учащихся нет.
Учащихся из неблагополучных семей нет.

С данными категориями семей проводилась работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В начале учебного года все ученики имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки информационного направления, спортивные и математические. Перед началом учебного в конце августа месяца получили денежную помощь от Министерства соц. защиты в размере 10 тыс. руб. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. С первого сентября в школе обучалось трое опекаемых ребенка. Дети получают опекуновское пособие, пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение учебного года проведена большая профилактическая работа:

Профилактическое мероприятие среди учащихся 8-11 классов, на тему «Личная гигиена».

Поверхностный осмотр учащихся с 1 по 11 класс проведен медсестрой Бойко С.Н., соц. педагогом Яндаровой П.Б.

Профилактическое мероприятие среди девочек всех звеньев на тему «Подростковый период и изменения, происходящие в организме девочек», «Здоровый образ жизни», «Между нами девочками», «СПИД-чума 21 века», «Коронавирус Профилактика».

В квартал один раз получили гуманитарную помощь от организации «Исламик-релиф» сироты и полусироты в количестве 10 человек. Это продукты питания и моющие средства по адресу: ул. Шейха Митаева,65.

Постоянно изучаются интересы, потребности, материальное положение семей. На основании вышеперечисленного можно считать работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью (положительная динамика в работе с детьми), удавшейся.

Задачи на будущий год:

1. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
2. Профилактика правонарушений среди подростков.
3. Организация целевого досуга учащихся.
4. Продолжить работу по оказанию помощи с различными социальными службами, организациями, учреждениями.
5. Организовать помощь по мере возможности школы в организации летнего отдыха.
6. Продолжить работу с круглыми сиротами, полу сиротами, инвалидами, малоимущими, многодетными.
7. Продолжить работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительского комитета в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.
8. Проводить рейды совместно с инспектором ПДН в семьи социально-опасного положения, если таковые есть.
9. Формировать здоровый образ жизни.
10. Регулярно проводить встречи с работниками ПДН, ГИБДД, медицинскими работниками.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

работы за 2019-2020 уч. год и задачи на новый 2020-2021 учебный год.

Средняя общеобразовательная школа № 49 работала над методической темой:

«Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».

Цели школы:

1. Создать условия для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся.
2. Оказать помощь учителя в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы.

3. Внедрить в практику работы школы результат научных исследований и достижений передового опыта.
4. Обеспечить единство и преемственность отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования.
5. Создать условия для распространения опыта работы школы на разных уровнях.

Задачи школы:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Повышение профессиональных компетенций учителей через повышения квалификации.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Работа над единой методической темой школы.

В 2019 – 2020 учебном году школа работала по изучению научно - методической темы «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».

Все учителя в течение года активно участвовали в первом этапе работы над проблемой школы, поэтому интересно прошли практико-ориентированные семинары, педагогические чтения, мастер – классы.

В 2020- 2021 учебном году необходимо:

1) Создать творческую группу учителей по разработке проекта программы развития школы по проблеме «Формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс модели адаптивной школы».

2) Создать условия, способствующие повышению у учителей мотивации к участию во внедрении инновационных технологий обучения и проведения самоанализа педагогической деятельности.

3) Членам МС школы завершить работу по разработке программы самоанализа педагогической деятельности.

Работа методических объединений.

Структурной составляющей МС являются предметные МО и МО классных руководителей. В школе функционирует пять МО:

МО учителей начальных классов – руководитель Саралиева Т.А.;

МО учителей гуманитарного цикла –руководитель Исханова Х.О.;

МО учителей естественно-гуманитарного цикла – руководитель Масхутова М.С.;

МО общеразвивающего цикла – руководитель Исмаилов Р.Ш.;

Каждое предметное объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Позитивное:

➤ Создан и систематически пополняется информацией банк данных по профессиональному росту педагогических работников школы.

➤ Ведется систематическая работа по совершенствованию материально - технического и дидактического оснащения учебных кабинетов: проводятся смотры эстетического оформления, выставки дидактического и информационного оснащения, смотры - конкурсы творческих и исследовательских работ учащихся.

Негативное:

➤ Из 81 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют только 18 человек, первую - 26 человека, что недостаточно, если учитывать средний возраст педагогического коллектива (35 лет) и наличие высшего образования у 79 % учителей.

В 2020 – 2021 учебном году необходимо:

➤ Направить усилия администрации на повышение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, учитывая перспективу и средний возраст педагогического коллектива в 35 лет.

Основными направлениями работы школы

в 2019-2020 учебном году были:

10. Организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.
11. Участие школы в инновационных проектах, конкурсах.
12. Подготовка к ЕГЭ.
13. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
14. Подготовка учащихся к ВПР.
15. Развитие системы духовно- нравственного воспитания.
16. Организация научно-исследовательской работы учащихся. Работа с одарёнными детьми.
17. Организация предпрофильной подготовки, профориентационной работы. Обеспечение связи с ВУЗами.
18. Обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.
19. Обеспечение преемственности между уровнями образования.

Коллектив школы ставил перед собой следующие цели и задачи:

1. Продолжить работу по обновлению информационного банка нормативно-правовой документации, организовать ее изучение членами педагогического коллектива, своевременно вносить коррективы в нормативную и инструктивно-распорядительную базу школы;
2. Использовать здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании, организовать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.
3. Направить мотивационную деятельность педагогического коллектива на создание личностно-ориентированной модели школы.
4. Усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
5. Создать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника.

Анализ педагогических кадров:

Возрастной состав учителей:

Стаж работы учителей:

от 1 до 5 лет - 17

от 5-10 лет - 23

от 10 до 20 лет - 25

свыше 20 лет - 16

Итого: - 81

Звание	ФИО
Заслуженный работник РФ	Хашиева Маушу Мустаповна
Заслуженный работник РФ	Джетыбаева К.А.

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Образовательная деятельность СОШ № 49 реализовывалась по учебным планам, разработанным на основе учебного плана общеобразовательных учреждений.

В период 2019-2020 уч. год были проведены следующие онлайн уроки:

Цикл Всероссийских онлайн- уроков «Финансовая грамотность»;

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;

Всероссийский экологический урок.

Для улучшения работы по повышению профессионального уровня педагогов через открытые уроки в 2020-2021 учебном году необходимо создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным учителю продолжать профессиональную

деятельность без профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

«Неделя искусства», «Неделя талантов», «Неделя чеченского языка». На заседании МО учителей был разработан и утверждён план каждой недели, определены цели и задачи. Необходимо отметить, что проведение «Недели» традиционно на протяжении уже многих лет. Учителя и обучающихся ответственно относятся к подготовке и проведению мероприятий. В этом учебном году было задействовано 100 % учащихся, обучающихся в 1-4 классах. Этому удалось достигнуть благодаря проведению внеклассных мероприятий. Данные мероприятия имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Недели получились яркие, интересные. Ребята участвовали в конкурсах активно.

Неделя начальных классов проходила в период с 09.10.2019 по 13.10.2019г.

№	Ф.И.О.	Предмет	Место
1.	Уцимиева Диана	Чеченский язык	2 место(Г)
2.	Уцимиева Диана	химия	3 место (Г)
3.	Идигова Марем	химия	3 место (Г)
4.			

Достижения учащихся за 2019г.-2020г. учебный год

Победитель Грозненского этапа Международной Олимпиады состязательного вида искусств Джетыбаева Медина.

Победитель III Всероссийского конкурса «Волшебный мир цветов и красок» Янгулбаев Исмаил .

1 место в Ежегодной военно-патриотической игре старшекласников Союза городов воинской славы «Наша сила в единстве» Сайдулаев Абдул-Рахман.

VIII. Организация работы с одаренными детьми.

Учителями начальных классов проводится работа с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах.

№	Наименование мероприятия, конкурса	Уровень мероприятия	Участники (кол-во участников)	Призеры
1	«Кенгуру-2019»	Всероссийский	25	6
2	«Золотое руно» 2019	Международный игровой конкурс	30	9
3	«Русский медвежонок-2019»	Всероссийский	25	5
4	«Пегас-2019»	Международный игровой конкурс	25	8
5	Олимпиада-2019	школьный	29	4

Количество победителей олимпиад не соответствует возможностям школы. Причиной такого положения является слабая работа педколлектива с учащимися, мотивированными на учебу. Подготовка учащихся школы по чеченскому языку и литературе, биологии, химии, географии, русского языка недостаточна. Для увеличения призовых мест в олимпиадах запланированы следующие мероприятия:

- разработать план работы с одаренными детьми,
- индивидуализировать процесс подготовки к олимпиаде,
- повысить методический уровень преподавателей через курсы повышения квалификации учителей,
- психологической службе разработать план коррекции тревожности и познавательных параметров учащихся,
- методической службе изучить опыт работы с одаренными детьми других образовательных учреждений.

В 2020 – 2021 учебном году необходимо:

- усилить контроль над реализацией программы «Одаренные дети» в областях: «Иностранный язык», «Математика», «Естествознание», «Физическая культура»;
- организовать взаимопосещения учителей – предметников с целью распространения актуального опыта работы с одаренными детьми;

- продолжить работу по разработке методических рекомендаций «Организация индивидуальной работы с одаренными и мотивированными учащимися».

Анализ методической работы позволяет судить о том, что в целом методическая работа оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса, однако не все планы реализованы и не все проблемы решены. Кроме мер, намеченных по каждому направлению, педагогическому коллективу следует обратиться к диагностике, анкетированию и самодиагностике, т.к. без объективной оценки своего профессионального уровня на современном этапе невозможно дальнейшее продолжение профессиональной деятельности.

Приоритетные направления работы школы в 2020-2021 учебном году

I. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования:

- ✓ Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
- ✓ Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
- ✓ Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.
- ✓ Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.
- ✓ Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.
- ✓ Развитие и дальнейшее совершенствование системы дистанционного обучения детей — инвалидов.
- ✓ Осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании.
- ✓ Применение ИКТ и технологий развития критического мышления, дифференцированного обучения.
- ✓ Работа с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в 9 и 11 классах
- ✓ Усиление психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса.
- ✓ Работа по духовно - православному, духовно – нравственному воспитанию школьников, воспитанию гражданственности и любви к Родине.
- ✓ Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся.
- ✓ Создание условий для совершенствования системы предпрофильной и профильной подготовки.

II. Организация работы с одаренными детьми:

- ✓ Формирование базы данных об одаренных школьниках.
- ✓ Организация работы НОУ
- ✓ Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
- ✓ Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

- ✓ Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
- ✓ Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
- ✓ Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.
- ✓ Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- ✓ Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров, и мастер классов.
- ✓ Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
- ✓ Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально педагогической компетентности учителей.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- ✓ Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- ✓ Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
- ✓ Совершенствование школьной программы «Школа – территория здоровья» .
- ✓ Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

VI. Развитие системы управления школой:

- ✓ Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
- ✓ Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.

Совершенствование организационной структуры школы.

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 6 апреля по 29 мая 2020 года», в МБОУ «Степная СОШ» было организовано обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Всего в школе 876 обучающихся. Дистанционным обучением охвачены – все.

Была проделана следующая работа:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны в электронном виде согласия на дистанционное обучение.
2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.
3. Разработались локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения.
4. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине, а также сокращено время урока до 30 минут.
5. На школьном сайте регулярно размещаются актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Создан и ведется специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией.
6. Проведена работа по восстановлению доступа для учеников и их родителей в электронном журнале.
7. Создана электронная учительская для учителей школы в программе WhatsApp в котором обсуждается актуальная информация, с учащимися работа проходит через WhatsApp, viber, Одноклассники, VK где реализуется быстрая обратная связь.
8. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, но мы остановили свой выбор на нескольких: Учи.ру, Мультиурок, Инфоурок, РЭШ, Я учебник
9. Учителя школы активно ищут интересные и полезные материалы для проведения онлайн уроков, делают рассылки ссылок уроков учащимся для просмотра.
10. Были внесены изменения в рабочие программы по предметам, календарный график. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий.

Учителя контролировали результаты обучения регулярно дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Заполняли журналы в обычном режиме. Во время дистанционного обучения делали об этом пометку в графе «Комментарии» или «Тема урока». Оценки за работы выставлялись в графы с теми датами, когда ученик их выполнял.

При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, потому что они организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы они вовремя участвовали в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Связь с родителями осуществлялась любым удобным способом – по телефону, в соцсетях, по электронной почте. Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения.

Учителя комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

Учет посещаемости велся в электронном классном журнале или отдельном журнале посещений. Родители осуществляли контроль за обучающимися через группы в социальных сетях и электронный журнал.

Вывод и рекомендации:

1. Дистанционное обучение в школе проходило организованно.
2. Все учителя освоили интернет ресурсы, активно использовали в работе.
3. Велась активная работа с родителями учащихся. Без них обучение было бы очень сложным и трудным.

Анализ

воспитательной работы СОШ №49 г. Грозный за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году основной целью воспитательной работы является становление и развитие качеств личности на основе духовно-нравственных ценностей и самореализации творческих способностей.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы, нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно-правовая база воспитательного процесса;
- закона «Об образовании» в Российской Федерации;
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики;
- программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- программа работы с родителями;
- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- ШМО классных руководителей.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Этой же цели способствовали предметные международные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Пегас», «Золотое руно» в которых активно участвуют наши ученики.

Воспитательная работа школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание (реализация Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР)
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
4. Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения
5. Молодежная политика
6. Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств
7. Учет и контроль воспитательной работы

По рекомендации Департамента образования Мэрии г. Грозного школе с 01 по 03 июня 2020 года были проведены в онлайн-формате мероприятия с использованием платформы для видеоконференцсвязи Zoom и социальных сетей WhatsApp, Instagram. В течение 3 дней для детей и их родителей классными руководителями 1-10 классов были показаны ролики и памятки о правилах безопасного поведения в летние каникулы: правила поведения в купальный период, в лесу и на дачных участках, пожарная безопасность, бытовой травматизм и многое другое.

Учитель ОБЖ. в прямом эфире в сети Instagram провела беседу с учащимися 8-10 классов на темы: «Безопасное поведение на водоемах в летний период», «Правила пожарной безопасности» и «Правила безопасного поведения при различных ЧС» рассказала учащимся об основных причинах возникновения пожара, а также пошаговых действиях в случае его возникновения.

Вывод: улучшить работу по предотвращению детского травматизма, научить детей знать значение каждому знаку, и правилам дорожного движения.

Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развитие национальных меньшинств в городе Грозном

В целях гармонизации межнациональных отношений, укрепления единства национальных меньшинств и обеспечения условий для их полноценного развития по МБОУ «СОШ №49» за 2019-2020 учебный год проведена также большая работа: общешкольные линейки памяти, классные часы, беседы, акции –поздравления и т.п.

Молодежная политика

Для развития молодежной политики в МБОУ «СОШ №49» прошли следующие мероприятия: конкурсы стихов, рисунков, песен, стенгазет, концерты, классные часы, беседы, день самоуправления, тематические праздники.

На основе тех проблем, которые выявлены в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Разнообразить форму проведения классных часов, организовывать досуг учащихся.
2. Способствовать приобщению растущего поколения к культурно-историческим традициям.
3. Сохранять и укреплять здоровье учащихся, так как физическое здоровье является одной из предпосылок формирования здорового образа жизни.
4. Содержание и организационные формы воспитания разрабатывать на основе принципов, организующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.
5. Продолжить воспитание любви к малой родине.
6. Формировать качества, составляющие культуру поведения, взаимоотношений.
7. Формировать навыки санитарно-гигиенической культуры.
8. Формировать культуру отношения к природе.
9. Продолжить тесную связь родителей класса, стараться работать так, чтобы родители были удовлетворены школьной жизнью.
10. Организовать работу со способными и одарёнными учащимися

Таким образом:

Проводимая коллективом МБОУ «СОШ № 49» города Грозного работа обеспечивает заметную положительную динамику качества предоставляемых школой образовательных услуг, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой. За 2019-2020 годы удалось решить ряд проблем, а именно:

- удалось добиться 100 % обеспечения учебниками обучающихся школы;
- значительно расширена и усовершенствована общая информационно-технологическая и материально-техническая база школы;
- ощутимо повысился уровень информационно-технологической креативности педагогов;
- в лучшую сторону изменилось качество и доля ИКТ в образовательном процессе;
- значительно возросло качество работы по выявлению и развитию детской одарённости; активизирована поисковая, научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- положительная тенденция наметилась в плане работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Таким образом, по итогам 2019-2020 учебного года можно констатировать следующее:

- наблюдается положительная динамика качества образования (100%-я сдача ЕГЭ И ОГЭ);
- расширился охват обучающихся школы в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях;
- выросло количество участников и победителей интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад и прочих мероприятий различного уровня;
- в учебно-воспитательном процессе школы шире используются различные виды и формы творческой самореализации;
- шире используются возможности дистанционного обучения и участия в различных конкурсах и олимпиадах;
- активизировалась работа по выявлению и поддержке одаренных детей, начиная с начального общего образования.

Проведённый анализ даёт основания говорить об эффективности мер, предпринимаемых коллективом по повышению качества образования.

В результате анализа деятельности МБОУ «СОШ № 49» города Грозного в 2019-2020 учебном году были сделаны выводы об удовлетворительном ходе реализации программы развития школы.

В этой связи, первоочередными задачами на следующий 2020 – 2021 учебный год остаются:

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования.

- совершенствование системы организации внеурочной деятельности обучающихся начального и основного общего образования;
- увеличение доли информационного ресурса в образовательном пространстве школы в связи с пандемией;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- дальнейшее повышение эффективности воспитательной работы школы;
- повышение доли и результативности физкультурно-оздоровительного направления;
- дальнейшее совершенствование системы работы с одарёнными и талантливыми детьми;
- совершенствование работы органов общественно-государственного управления школой (общешкольного родительского комитета).
- Сохранение и укрепление физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
- Повышение качества знаний, комплексно исследуя причины слабой успеваемости отдельных обучающихся.

Решение обозначенных выше задач обеспечит выполнение целевых установок развития школы, призванного стать тем структурным нововведением, которое, системно затрагивая целый ряд важных составляющих образовательных отношений, позволит выйти на качественные изменения в содержании и структуре образовательных программ, их технологическом и ресурсном обеспечении, в организационно-правовых формах управления школой, механизмах финансово-экономического регулирования.